

了更加全面和深入的了解,为今后的教学改革和实践探索提供有益的借鉴和经验。希望能进一步深化和推广这种教学模式,不断提升护生实习的教学质量和效果,为今后的教学改革和实践探索提供了有益的参考。基于互联网+CBL+EBL 教学模式在中医风湿科护生实习带教中的应用研究虽然具有诸多优势,但也存在一些局限性。未来研究应关注如何克服这些局限性,以更好地推动该教学模式的应用和发展。

参考文献

[1] 徐德超,吕佳颐,卞蓉蓉,等.“互联网+CBL”教学模式在肾脏病专科教学中的应用探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023(9):78-81.

[2] 张亚峰,姚晨,张波,等.PBL 联合 EBL 教学法在骨科临床教学中的应用[J].继续医学教育,2023,37(10):65-68.

[3] 庞勇.CBL 联合 PBL 双轨教学模式在骨科临床带教中的应用研究[J].中国继续医学教育,2023,15(7):113-117.

[4] 魏昕.PBL+CBL+EBL 教学模式在血液科护生实习带教的应用[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(8):49-52.

[5] 冬颖,徐智宇,郭瑛,等.EBL-CBL-PBL 教学法在临床药学科实习教学中的探索与应用[J].内蒙古医科大学学报,2023,45(增1):33-36.

[6] 肖树芹,李小寒.护理人员自主学习能力评价量表的研制[J].护理学杂志,2008,23(20):1-4.

[7] 叶莹,姬艳芳,张璐,等.运用 Likert5 级评分法对免疫规划互联网+培训的效果评价[J].河南预防医学杂志,2019,30(9):701-703.

[8] 陈磊,叶文学.PBL 结合 CBL 模式在心外科规培教学中应用体会[J].教育教学论坛,2023(48):9-12.

[9] 汤根华,熊俊.PBL 联合 EBL 教学法在医学教学中的应用与实践[J].中国高等医学教育,2022(10):114-115.

(收稿日期:2024-10-12 修回日期:2025-03-10)

• 教学探索 •

基于真实工作情境的外科护理理论教学模式 在院校结合班中的应用研究

何燕^{1,2},刘海深^{1△}

(1.重庆市第五人民医院,重庆 400062;2.重庆医药高等专科学校,重庆 401331)

【摘要】目的 探讨基于真实工作情境的外科护理理论教学模式用于院校结合班的实施效果。**方法** 将重庆医药高等专科学校专科护理 2022 级 1 班 46 名学生作为研究对象,使用 Excel 随机分组函数将其随机分为观察组和对照组,每组 23 名。对照组采用以传统讲授为主的教学模式,正常接受理论课 30 课时。观察组在正常接受理论课 30 课时的同时每上完 5 课时安排临床见习 1 d,共见习 6 d。30 课时完毕后安排 2 组学生同时进行理论考试,对比理论考试结果及学生的学习满意度评分。**结果** 对照组学生的学习满意度评分 $[(88.96 \pm 8.44) \text{分}]$ 、理论考试成绩 $[(85.22 \pm 5.13) \text{分}]$ 均明显低于观察组[分别为 (95.35 ± 6.47) 、 $(90.04 \pm 2.93) \text{分}$],差异均有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 基于真实工作情境的外科护理理论教学模式用于院校结合班可改善教学质量,同时增强学生学习的满意度,并提高学生的学习成绩。

【关键词】 真实工作情景; 外科护理理论; 院校结合班; 教学方法

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2025.07.047

文章编号:1009-5519(2025)07-1755-03

中图法分类号:R473.6;G642.41

文献标识码:C

传统教学模式按书本上的条文来宣讲、传授知识,主要是以课堂传授为主。院校结合班能最大限度地利用医院独有的教育资源,包括医院病房、患者、临床实训基地、经验丰富的临床教师等。通过有效整合学校与医院的不同教学优势,学生可在学习理论知识的同时进行见习,确保了学习过程中实践与理论的深度融合,只有将实践与理论完美融合才能培育出高质量的护理专业人才^[1]。本研究探讨了真实工作情景

与理论学习相结合的教学效果,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 资料

1.1.1 一般资料 将重庆医药高等专科学校专科护理 2022 级 1 班 46 名学生作为研究对象,使用 Excel 软件将其随机分组函数将其随机分为观察组和对照组,每组 23 名。对照组学生中男 3 名,女 20 名;年龄 18~21 岁,平均 $(20.22 \pm 0.90) \text{岁}$;入校总成绩:免试

△ 通信作者, E-mail:2420776480@qq.com。

网络首发 <https://link.cnki.net/urlid/50.1129.R.20250702.1041.010>

1 名,平均入校成绩(501.77 ± 89.51)分。观察组学生中男 4 名,女 19 名;年龄 19~21 岁,平均(20.09 ± 0.79)岁;入校成绩:无一人免试,平均入校成绩(535.91 ± 89.48)分。2 组学生性别、年龄、入校总成绩比较,差异均无统计学意义($P > 0.05$)。

1.1.2 纳入标准 (1)重庆医药高等专科学校院校结合班 2022 级 1 班护生;(2)知悉并同意本研究内容。

1.1.3 排除标准 (1)休学的学生;(2)由于某种原因导致不能按时上课的学生。

1.2 方法

1.2.1 教学方法

1.2.1.1 对照组 采用以传统讲授为主的教学模式,正常接受理论课 30 课时,授课内容包含《骨折患者的护理》《关节脱位患者的护理》《骨关节感染患者的护理》《颈肩痛、腰腿痛患者的护理》《常见骨肿瘤患者的护理》《小夹板固定术及各种牵引术患者的护理》《石膏固定术及护理》《急性阑尾炎患者的护理》《肠梗阻患者的护理》《结、直肠癌患者的护理》《直肠肛管疾病患者的护理》《外科急腹症患者护理》等。

1.2.1.2 观察组 在正常接受理论课 30 课时(学习内容与对照组相同)的同时每上完 5 课时安排临床见习 1 d,共见习 6 d。其中骨科见习 5 d,普外科见习 1 d。见习方式采用床旁案例展示、带教观摩、技能演示和回示。

1.2.2 观察指标 30 课时完毕后安排 2 组学生同时进行理论考试,对比理论考试结果及 2 组学生的学习满意度评分,分数越高表示满意度越高。

1.3 统计学处理 应用 SPSS25.0 统计软件进行数据分析,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用 t 检验;计数资料以率或构成比表示,采用 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 2 组学生学习满意度比较 对照组学生学习满意度评分[(88.96 ± 8.44)分]明显低于观察组[(95.35 ± 6.47)分],差异有统计学意义($t = -2.882$, $P < 0.05$)。

2.2 2 组学生理论考试成绩比较 对照组学生理论考试成绩[(85.22 ± 5.13)分]明显低于观察组[(90.04 ± 2.93)分],差异有统计学意义($t = -3.915$, $P < 0.05$)。

3 讨论

传统的教学方法主要是依赖教材内容进行讲授,以课堂讲授为核心,学生通常在课堂上被动吸收教师所教授的内容,并重复性地记忆教师的经验。这种学习方式往往不能有效地将理论知识与实际操作相结

合,学生往往只是机械记忆以应对考试,缺乏实际操作的参与,缺乏变通能力。因此,学生在步入职场时往往需从头学起,缺乏独立思考和解决问题的能力,难以应对突发情况^[2]。

职业教育的重点在于实践技能的培养,然而在课堂上获取的技能往往是脱离实际工作环境的,导致学生所学的知识与技能与其未来就业所需存在较大的差异^[3]。基于情景的模拟课程对护理学生专业知识、临床实践技能和自信心具有一定的影响。有研究表明,情景模拟课程对护理学生具有积极影响,能提高其专业知识和临床实践技能,并增强其自信心^[4]。有学者发现,情景模拟教学法在理论成绩和实践能力方面均优于采用传统教学法的对照组^[5-6]。而本研究在情境模拟的基础上更进一步采用真实的工作情境引导学生将理论和实践相结合。

真实工作情景是基于真实的医院环境及患者,以真实的临床护理工作过程为主线,在真实工作情景中培养护士的专业能力、处事能力、职业素质,使用一主多元的教学方法和多维度的评价体系实现“教、学、做、评”一体化,体现学生在课堂的主体地位,实现护理工作的整体性,帮助学生顺利完成学生到护生、护生到护士的身份过渡^[7]。这种方法通过直观、形象、生动的方式增强了学生对理论知识的深入理解和对实际操作的直观感受,目的是提升教学效果,使学生能学会从实际出发思考 and 解决问题^[7]。在临床实践的真实工作场景中,护理专业学生将展现出对患者的深切关怀,通过坚定的信念、具体的言行关注每一例患者,关心患者的感受,重视其个性差异,并且致力于满足患者的各种需求,同时,尊重其合法权益。这样的实践经历有助于护理学生逐步培育和深化人文关怀的精神,从而成长为具有高度人文素养的护理人才^[8]。同时,建立了关注患者伤害的护理观念,显著强调了“以人为本”的护理核心理念,有效地缩短了学生从理论学习到临床实践之间的差距。这样的教学方式使学生能更加生动、直观地理解护理工作的内涵,从而有助于增强学生的临床感知能力。同时,这种教学模式的实施让学生在理论学习与临床实践之间架起了一座桥梁,不仅使学生能更快地适应临床环境,还对提高学生的专业素养、人文关怀能力、综合应用知识解决问题的能力均具有积极的推动作用^[8]。以真实工作情景为引导的教学模式能有效地解决学生在定岗实习过程中所遇到的实际操作问题,此模式具备良好的实施可行性,能确保学生在学习过程中得到更加贴近实际工作环境的锻炼,从而提升其专业技能和就业竞争力^[9]。

院校结合班级的教师团队是通过严格筛选出,在

政治素养、职业道德、学历背景、专业资历方面均表现出色的教师,其不仅业务能力强,还对教学有着浓厚的热情。新加入的教师还需通过试讲等环节确保其能维持教学的高标准。通过这种班级模式,学生能最大限度地利用医院独有的教育资源,包括病区环境、实际患者、临床实践平台和经验丰富的临床教师。通过整合学校与医院的不同教学资源,实现学习与实习的同步进行,真正实现了理论与实践的深度融合,从而培育出具有高水平的护理专业人才^[1]。经检索相关中英文文献,目前,探讨真实工作情景导向教学的方法有两类,一类主要是以模拟真实工作情景为主的教学方法;另一类主要是探讨了真实工作情景与实习实训模式的方法。本研究主要是讨论了真实工作情景的外科护理理论教学模式在院校结合班中的应用效果,对象主要满足了 2 个条件,一是满足了真实的工作情景,二是院校结合班的在校学生,边见习边学习。

本研究中对照组采用传统的教学模式,主要以教师讲授为主;观察组采用真实工作情景的外科护理理论教学模式,除正常接受理论课外每上 5 个学时理论课,安排临床见习 1 d,30 课时结束后调查 2 组学生的学习满意度,比较 2 组学生的学习成绩,结果显示,对照组学生学习满意度评分、学习成绩均明显低于观察组,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。分析其原因是,真实工作情景的外科护理理论教学模式强调学生中心,通过将实际工作场景与护理理论课程相结合,促进学生将理论知识与实际工作经历相融合^[10],唤起学习热情、加强理论基础的稳固、增强解决实际问题的技能、促进团队合作意识、提升社会使命感^[2,11-12]。

基于真实工作情景的外科护理理论教学模式具有多种优势:(1)提升学习效果。基于真实工作情景的外科护理理论教学模式方法可加深学生对专业知识的掌握,并强化学生的实践能力。与传统授课方法比较,采用真实工作情景教学法的学生的理论成绩明显更高。(2)激发学习兴趣。基于真实工作情景的外科护理理论教学模式通过了解真实患者病情让学生在真实的护理情境中学习,这样可激发学生的学习兴趣,并在学习过程中巩固医学理论知识。(3)培养临床思维。通过真实的工作情境,学生不仅学习了理论知识,还能培养了临床思维和解决问题的能力。这种方法有助于学生在未来的实际工作中更好地应对复杂的临床情况。(4)提高教学质量。以基于真实工作情景的外科护理理论教学模式设计能创造探究式的学习氛围,有利于学生更好地掌握外科护理方面的知

识与技能。与传统教学方法比较,这种模式在提升教学质量方面显示出显著的效果。总之,基于真实工作情境的外科护理理论教学模式不仅提高了学生的学习效果和实践能力,还激发了其学习兴趣,培养了临床思维,从而提升了整体的教学质量。

综上所述,基于真实工作情境的护理理论教学对提高学生成绩、学习满意度具备良好的应用效果,具备推广应用价值。

参考文献

- [1] 朱华芳,钱艳.护理专业院校结合人才培养模式的实践与研究[J].健康之路,2016(7):278.
- [2] 周寒锋.案例结合情景模拟教学法在胸部内科护理教学中的应用[J].中国卫生产业,2020,17(18):149-150.
- [3] 马波.真实工作情景导向的护理实习实训模式的现状研究[J].中国卫生产业,2016,13(22):121-123.
- [4] SARAGIH I D, TARIHORAN D E T A U, LIN W T, et al. Outcomes of scenario-based simulation courses in nursing education: a systematic review and meta-analysis [J]. Nurse Educ Today, 2024, 136: 106145.
- [5] 余小柱,王福安,李瑞玲,等.基于工作过程的情景教学在《外科护理学》中的应用研究[J].中国继续医学教育,2018,10(18):14-16.
- [6] 任智慧,彭粉花.情景模拟教学法在外科护理教学中的应用效果观察[J].内蒙古医科大学学报,2023,45(增1):68-69.
- [7] 郑晓云,石莹,史丽平,等.护士真实工作情景导向教学在护理学基础实训课程中的应用[J].教育现代化,2016(35):212-213.
- [8] 陈小菊,张云美.情景模拟教学法在《护理学基础》教学中的探索与实践[J].重庆医学,2011,40(16):1654-1655.
- [9] 马毓.真实工作情景导向的实习实训模式研究:基于经管类电子商务专业实习实训相结合的模式研究[J].黑龙江科学,2018,9(17):46-47.
- [10] BERNDTSSON I, DAHLBORG E, PENNBRANT S. Work-integrated learning as a pedagogical tool to integrate theory and practice in nursing education: an integrative literature review[J]. Nurse Educ Pract, 2020, 42: 102685.
- [11] 赵冰.社区卫生真实工作情景导向的临床医学专业实习实训模式研究[J].中国卫生产业,2016,13(25):183-185.
- [12] 马波.真实工作情景导向的护理实习实训模式实践效果分析[J].中国卫生产业,2016,13(27):122-124.

(收稿日期:2024-09-30 修回日期:2025-03-12)