

- 学中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2020, 40(1): 30-33.
- [7] 龙晓焕, 王西富, 关天悦, 等. 医学模拟教育中复盘教学方法的发展和应用综述[J]. 中华医学教育杂志, 2022, 42(3): 241-245.
- [8] 匡洁, 史霆, 龚震晔, 等. 复盘能力大赛结果分析与模拟教师培训策略的思考[J]. 中国毕业后医学教育, 2024, 8(4): 296-299.
- [9] 付玉, 胡应琼, 邹艳红. Debriefing 在本科生医学模拟教育课程中的应用[J]. 现代医药卫生, 2023, 39(20): 3571-3573.
- [10] 刘三微, 李喜梅. PBL 联合复盘教学方法在妇产科住院医师规范化培训中的效果观察[J]. 中国高等医学教育, 2022(8): 123-124.
- [11] 曾德妙, 甘泉, 李伟, 等. 初探病例复盘结合推演法在骨科临床思维建立中的应用[J]. 医学理论与实践, 2023, 36(17): 3048-3050.
- [12] 朱株材, 蒋小娟, 李崎, 等. 同学复盘在模拟医学教育中的应用[J]. 中国胸心血管外科临床杂志, 2023, 30(12): 1692-1696.
- [13] 冉启志, 俞英, 冉文, 等. 案例教学法结合视频反馈教学法在诊断学基本技能训练的应用与探索[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2022, 45(4): 25-28.
- [14] 叶璟, 洪云霞, 张玲燕, 等. 临床医学模拟教学中开展反馈性任务报告的调查分析[J]. 中国高等医学教育, 2023(9): 44-45.
- [15] 刘彦权, 沈建箴, 陈强, 等. 虚拟仿真诊疗体系在临床教学应用中的探索实践[J]. 中华全科医学, 2021, 19(8): 1373-1377.

(收稿日期: 2024-10-03 修回日期: 2025-03-12)

• 教学探索 •

基于互联网+CBL+EBL 教学模式在中医
风湿科护生实习带教中的应用*田丹丹, 赵红[△], 方菊花

(安徽中医药大学第一附属医院风湿科, 安徽 合肥 230031)

[摘要] 目的 探讨互联网+以案例为基础的学习(CBL)+以循证医学为基础的教学法(EBL)教学模式在中医风湿科护生实习带教中的应用效果。方法 选取 2023 年 1—12 月在该院风湿科实习的护生 60 名, 分为研究组和对照组, 每组 30 名。对照组采用临床护理教研室制定的教学方法, 研究组采用互联网+CBL+EBL 教学模式, 比较 2 组护生考核成绩、技能操作、自主学习能力和教学满意度。结果 研究组护生理论知识、技能操作、护理文书记录、自主学习能力和教学满意度均明显高于对照组, 差异均有统计学意义($P < 0.05$)。结论 互联网+CBL+EBL 教学模式在中医风湿科临床护理教学应用中发挥显著效果, 能提高护生自主学习能力和教学满意度, 值得在医学带教中推广应用。

[关键词] 互联网+; 以案例为基础的学习; 以循证医学为基础的教学法; 风湿科; 护生; 临床实习; 教学方法

DOI: 10.3969/j.issn.1009-5519.2025.07.046

文章编号: 1009-5519(2025)07-1752-04

中图法分类号: R259; G642.44

文献标识码: C

随着互联网时代高速发展, 现代医学教育已不再局限于传统授课模式, 而是不断探索适应现代学生思维的教学模式。互联网教学的概念逐渐渗透至医学教育领域, 为教学带来了许多新的改革方式。其中具有代表性的是以案例为基础的学习(CBL)和以循证医学为基础的教学法(EBL)^[1-2], 二者结合模式围绕“问题-证据-实践”三维角度, 以“讨论式带教”引导学生自主思考, 培养其临床思维^[3-4]。风湿科是临床内科中必备的科室, 在日常护生带教中任务繁重, 不仅

是单纯的理论学习, 更多的是技能操作教学。既往有研究表明, CBL+EBL 教学模式能提升护生临床理论与技能的学习效率^[5]。通过这种教学模式的实践与探索可更好地发挥互联网+的优势, 提供新的教学思路和方法, 促进医学教育的创新与发展。本研究探讨了基于互联网+的 CBL+EBL 教学模式在中医风湿科护生实习带教中的应用效果, 现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 将 2023 年 1—12 月在本院风湿科

* 基金项目: 安徽省高校科研重点项目(2023AH050856); 安徽省教育厅教学研究项目(2022jyxm885); 安徽中医药大学科研项目(2020yfyzc55、2021xjyy_yb27)。

[△] 通信作者, E-mail: 295605558@qq.com。

实习的 60 名护生随机分为研究组和对照组, 每组 30 名。研究组护生中男 8 名, 女 22 名; 年龄 19~23 岁, 平均(20.14±1.07)岁; 学历: 本科 17 名, 专科 13 名。对照组护生中男 9 名, 女 21 名; 年龄 19~23 岁, 平均(19.68±1.19)岁; 学历: 本科 18 名, 专科 12 名。2 组护生性别、年龄、学历等一般资料比较, 差异均无统计学意义($P>0.05$), 具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 教学方法 2 组带教教师均是主管护师及以上专业职称, 通过临床护理部培训考核, 具备相同带教资历(5 年以上)。2 组教学时间均为 3 周, 第 1 周为入科宣教、熟悉环境及学习护理文书记录; 第 2 周为学习理论知识及技能操作; 第 3 周为考核阶段, 主要考核护理文书记录、理论知识和常用技能操作水平。

1.2.1.1 对照组 制定常规护理教学方案, 按实习大纲章节将风湿科常规护理理论知识及常用的技能操作分层次、分章节进行讲课。在护生进入科室第 1 天带教教师首先对护生进行科室环境介绍、科室规章制度、医德医风教育、针刺伤后的应急处理培训等专业知识。其余按制订的 3 周学习计划有序进行。

1.2.1.2 研究组 将互联网+CBL+EBL 教学模式纳入护理教学方案, 具体方法: (1) 建立学习群聊。带教教师建立 QQ 群或微信群, 将实习护生邀请进群, 便于日常交流学习。(2) 建立多途径学习方式。带教教师将临床理论知识及注意事项制作为 PPT 课件, 上传至群聊, 供护生自学, 同时, 建立慕课、学习通课程等, 上传风湿科常见的技能操作分章节制作教学视频, 包括动画模拟、真人演示、实战练习等环节。(3) 制定带教流程。带教教师根据慕课、学习通中的学习视频的主要内容先提出 2~3 个问题, 让护生进行小组讨论, 提出疑问及难点, 带教教师予以解答: ①提出问题。学生自学线上课程后带教教师提出相关问题, 如线上课程为类风湿关节炎常规护理操作, 包括中药离子导入、中药热奄包、中药涂擦等技能操作过程, 提出中药涂擦过程中需要注意什么、离子导入电极片如何规范操作等问题。带教教师引导学生主动学习类风湿关节炎的疾病特点、临床表现、护理措施、健康宣教、用药指导等相关理论知识。②分组讨论。带教教师将学生分为 3~5 名的小组, 就提出的思考题进行讨论, 线上及线下查阅相关资料, 并积极发言, 分享各自的学习心得。③归纳总结。带教教师认真听取并评价护生讨论内容, 全方面地剖析问题答案, 鼓励护生积极发言, 沉浸于讨论过程, 不要太在意答案对错, 并进行归纳总结, 给出最佳答案。④叮嘱学生在课后业余时间继续巩固、强化课程内容。

1.2.2 教学效果评价

1.2.2.1 考核成绩 考核内容主要包括三方面, 即理论知识(考试形式为线上答题, 题型有单选、多选及简答题, 主要考核风湿科多发病、常见病护理规范)、技能操作[主要考核常规的 药物注射方式(静脉滴注、皮下注射、肌肉注射等)和中医适宜技术(中药离子导入、中药熏洗、中药涂擦等)], 考核时通过抽取 2 种操作技术]和护理文书记录(每名护生选择 1 例患者按科室护理相关文书要求提交完整的护理记录, 带教教师根据文书记录规范程度进行评分)。满分均为 100 分, 60 分为及格。

1.2.2.2 自主学习能力 采用护理人员自主学习能力评价量表^[6], 包括 4 个维度(自我动机信念、任务分析、自我监控与调节和自我评价), 34 个条目。每个条目采用 Likert 5 级评分法^[7], >136 分为自主学习能力好, <85 分为自主学习能力差。评分越高表示自主学习能力越强。

1.2.2.3 对教学工作的满意度 拟定满意度调查问卷, 内容包括教学内容、带教教师、教学方式、考核成绩等, 主要调查护生对带教教师教学方式、课程内容、学习成果、师生交流、自主学习的兴趣和临床思考能力的满意度情况。共 20 个题目, 评分采用 Likert 5 级评分法, 总分为 100 分。<60 分为不满意, 60~80 分为满意, >80 分为十分满意。满意度=(满意例数+十分满意例数)/总例数×100%。

1.3 统计学处理 应用 SPSS23.0 统计软件进行数据分析, 计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示, 组间比较采用 t 检验; 计数资料以率或构成比表示, 组间比较采用 χ^2 检验。 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 2 组护生考核成绩比较 研究组护生理论知识、技能操作、护理文书记录评分均明显高于对照组, 差异均统计学有意义($P<0.05$)。见表 1。

表 1 2 组护生的考核成绩比较($\bar{x} \pm s$, 分)				
组别	<i>n</i>	理论考试	技能操作	护理文书记录
研究组	30	88.86±5.65	86.63±5.96	89.82±5.74
对照组	30	75.22±6.32	71.28±5.97	78.45±5.19
<i>t</i>	—	8.045	9.098	7.346
<i>P</i>	—	<0.001	<0.001	<0.001

注: —表示无此项。

2.2 2 组护生自主学习能力比较 研究组护生自主学习能力总分, 以及自我动机信念、任务分析、自我监控与调节、自我评价维度评分均明显高于对照组, 差异均有统计学有意义($P<0.05$)。见表 2。

2.3 2 组护生对教学工作的满意度比较 研究组护

生满意度明显高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表 3。

表 2 2 组护生自主学习能力比较($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	<i>n</i>	自我动机信念	任务分析	自我监控与调节	自我评价	总分
研究组	30	57.23±6.74	24.78±5.04	40.59±5.12	16.49±5.27	137.66±12.65
对照组	30	41.75±5.97	17.61±5.36	29.49±5.29	12.28±5.03	99.39±13.51
<i>t</i>	—	8.596	4.872	7.538	0.229	10.338
<i>P</i>	—	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

注:—表示无此项。

表 3 2 组护生对教学工作的满意度比较[<i>n</i> (%)]					
组别	<i>n</i>	十分满意	满意	不满意	满意度
研究组	30	19(63.33)	9(30.00)	2(6.67)	28(93.33) ^a
对照组	30	11(36.67)	10(33.33)	9(30.00)	21(70.00)

注:与对照组比较, $\chi^2=4.007$, ^a $P=0.045$ 。

3 讨 论

3.1 互联网在医学教学中的贡献 在互联网高速发展时代,信息化技术与大数据能充分融合到教育领域,使线上与线下相结合,在风湿科护生临床带教中互联网模式可提高教学过程的高效性和针对性,可利用网络平台将其呈现在学生面前,使护生可在任何时间、地点在终端设备上学习课程内容,充分利用好业余时间,提高学习效果,培养学生自学能力。在互联网的帮助下师生交流更加高效,方式更加灵活多样,丰富教学方法,显著提高教学质量。因此,构建互联网背景下人才培养新模式,依托网络基础功能,探索教育管理与教学新模式。

3.2 互联网+CBL+EBL 教学模式提高学生考核成绩 本研究结果显示,研究组护生理论知识、技能操作、护理文书记录评分均明显优于对照组,取得了良好的效果。既往研究表明,CBL 模式中案例分析与提出问题极大地符合学生专业知识,拓宽了学生学习思路,能提高学生学习的热爱,主动思考问题^[8]。EBL 模式是以循证为基础,在医学生教学中寻找当前最佳证据,而 PBL+EBL 相结合调动学生学习主动性,应用效果显著^[9]。基于互联网+CBL+EBL 教学模式通过网络教学、分组教学、提出问题、讨论总结等教学过程,并通过小组自行查阅资料,加深课程的记忆学习,提高护生各项考核成绩。CBL+EBL 教学模式有利于师生之间的互动和交流。通过网络教学平台教师可及时给予学生反馈和指导,学生也可随时向教师提出问题和观点,促进了师生之间的互动和交流。

3.3 互联网+CBL+EBL 教学模式有利于激发学生的学习兴趣 and 主动性 本研究通过对护生的教学实

践和学习成效进行全面的调查和分析得出了以下结论:(1)在实践中发现,通过互联网的教学模式,护生更愿意参与到学习中来,积极、主动地参与讨论和思考,提高了学习效果。(2)CBL+EBL 教学模式可促进护生的团队合作和交流能力。在实习过程中护生通过互联网平台进行团队合作和讨论,促进了彼此之间的交流和思想碰撞,培养了团队合作精神和沟通能力。(3)CBL+EBL 教学模式可提高学生的实际操作能力和问题解决能力。通过在线实验和案例分析护生能更加深入地理解和掌握实际操作技能,培养了解决问题的能力。

3.4 互联网+CBL+EBL 教学模式显著提高学生满意度 本研究表明,绝大部分护生和带教教师对这一教学模式表示满意,认为通过互联网的 CBL+EBL 教学模式护生在实习中的自主学习能力得到了提升,同时,也更好地掌握了专业知识和技能。而本研究实地观察也证实了这一点,带教教师在课堂教学中更多地扮演了指导者和引导者的角色,护生在小组学习和病例讨论中的主动性、积极性也得到了充分的发挥。本研究通过分析护生的学习成绩和反馈意见发现,基于互联网+CBL+EBL 教学模式在风湿科护生实习带教中取得了较好的实际效果,护生的综合能力得到了有效的提升。

3.5 本研究的局限性与展望 互联网+CBL+EBL 教学模式高度依赖于互联网技术,如网络不稳定或技术故障可能影响教学效果和进度。同时,要求教师具备较高的信息技术应用能力、丰富的临床经验和教学技巧,以有效引导学生学习。部分学生可能不适应这种新型教学模式,需要时间适应和调整学习方式。尽管该教学模式强调病例分析和问题导向,但在实际操作中如何确保理论与实践的紧密结合仍需进一步探索和完善。

综上所述,基于互联网+CBL+EBL 教学模式在中医风湿科护生实习带教的实践与探索中取得了较好的效果,得到了带教教师和护生的认可和肯定。通过多种评价方法的应用对该教学模式的实际效果有

了更加全面和深入的了解,为今后的教学改革和实践探索提供有益的借鉴和经验。希望能进一步深化和推广这种教学模式,不断提升护生实习的教学质量和效果,为今后的教学改革和实践探索提供了有益的参考。基于互联网+CBL+EBL 教学模式在中医风湿科护生实习带教中的应用研究虽然具有诸多优势,但也存在一些局限性。未来研究应关注如何克服这些局限性,以更好地推动该教学模式的应用和发展。

参考文献

[1] 徐德超,吕佳颐,卞蓉蓉,等.“互联网+CBL”教学模式在肾脏病专科教学中的应用探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023(9):78-81.

[2] 张亚峰,姚晨,张波,等.PBL 联合 EBL 教学法在骨科临床教学中的应用[J].继续医学教育,2023,37(10):65-68.

[3] 庞勇.CBL 联合 PBL 双轨教学模式在骨科临床带教中的应用研究[J].中国继续医学教育,2023,15(7):113-117.

[4] 魏昕.PBL+CBL+EBL 教学模式在血液科护生实习带教的应用[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(8):49-52.

[5] 冬颖,徐智宇,郭瑛,等.EBL-CBL-PBL 教学法在临床药学科实习教学中的探索与应用[J].内蒙古医科大学学报,2023,45(增1):33-36.

[6] 肖树芹,李小寒.护理人员自主学习能力评价量表的研制[J].护理学杂志,2008,23(20):1-4.

[7] 叶莹,姬艳芳,张璐,等.运用 Likert5 级评分法对免疫规划互联网+培训的效果评价[J].河南预防医学杂志,2019,30(9):701-703.

[8] 陈磊,叶文学.PBL 结合 CBL 模式在心外科规培教学中应用体会[J].教育教学论坛,2023(48):9-12.

[9] 汤根华,熊俊.PBL 联合 EBL 教学法在医学教学中的应用与实践[J].中国高等医学教育,2022(10):114-115.

(收稿日期:2024-10-12 修回日期:2025-03-10)

• 教学探索 •

基于真实工作情境的外科护理理论教学模式 在院校结合班中的应用研究

何 燕^{1,2},刘海深^{1△}

(1.重庆市第五人民医院,重庆 400062;2.重庆医药高等专科学校,重庆 401331)

[摘 要] **目的** 探讨基于真实工作情境的外科护理理论教学模式用于院校结合班的实施效果。**方法** 将重庆医药高等专科学校专科护理 2022 级 1 班 46 名学生作为研究对象,使用 Excel 随机分组函数将其随机分为观察组和对照组,每组 23 名。对照组采用以传统讲授为主的教学模式,正常接受理论课 30 课时。观察组在正常接受理论课 30 课时的同时每上完 5 课时安排临床见习 1 d,共见习 6 d。30 课时完毕后安排 2 组学生同时进行理论考试,对比理论考试结果及学生的学习满意度评分。**结果** 对照组学生的学习满意度评分 $[(88.96 \pm 8.44)$ 分]、理论考试成绩 $[(85.22 \pm 5.13)$ 分]均明显低于观察组[分别为 (95.35 ± 6.47) 、 (90.04 ± 2.93) 分],差异均有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 基于真实工作情境的外科护理理论教学模式用于院校结合班可改善教学质量,同时增强学生学习的满意度,并提高学生的学习成绩。

[关键词] 真实工作情景; 外科护理理论; 院校结合班; 教学方法

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2025.07.047

文章编号:1009-5519(2025)07-1755-03

中图法分类号:R473.6;G642.41

文献标识码:C

传统教学模式按书本上的条文来宣讲、传授知识,主要是以课堂传授为主。院校结合班能最大限度地利用医院独有的教育资源,包括医院病房、患者、临床实训基地、经验丰富的临床教师等。通过有效整合学校与医院的不同教学优势,学生可在学习理论知识的同时进行见习,确保了学习过程中实践与理论的深度融合,只有将实践与理论完美融合才能培育出高质量的护理专业人才^[1]。本研究探讨了真实工作情景

与理论学习相结合的教学效果,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 资料

1.1.1 一般资料 将重庆医药高等专科学校专科护理 2022 级 1 班 46 名学生作为研究对象,使用 Excel 软件将其随机分组函数将其随机分为观察组和对照组,每组 23 名。对照组学生中男 3 名,女 20 名;年龄 18~21 岁,平均 (20.22 ± 0.90) 岁;入校总成绩:免试

△ 通信作者,E-mail:2420776480@qq.com。

网络首发 <https://link.cnki.net/urlid/50.1129.R.20250702.1041.010>