论著·护理研究

重庆某三甲医院护理实习生急救护理能力现状及影响因素分析*

高英¹,周娜^{2△},沈军^{3,4},景熙¹,成孟芹¹,冉露露¹,陈秋¹,李惊鸿¹

(1. 重庆市急救医疗中心,重庆 400014;2. 重庆医药高等专科学校,重庆 401331;3. 重庆护理职业学院,重庆 402763;4. 重庆医科大学附属第一医院护理部,重庆 400016)

[摘要] 目的 调查护理实习生急救护理能力现状,分析其影响因素。方法 2023 年 6—12 月采用一般情况调查表、护生临床急救能力调查表、护理学生自我导向学习力量表对重庆某三甲医院护理实习生进行调查。发放问卷 184 份,回收有效问卷 169 份,有效回收率为 91.85%。结果 169 名护理实习生平均临床急救能力调查表总分(174.15±23.60)分,知识储备(6.95±1.10)分,应急处置能力(7.15±1.04)分,沟通协调能力(7.37±1.08)分,急救管理能力(7.41±1.08)分,个人素质(7.50±1.08)分;平均自我导向学习力量表总分(81.57±11.16)分,处于中等水平。护理实习生自我导向学习能力与急救护理能力呈明显正相关($r=0.461$, $P<0.01$)。急危重症科室实习科室数量、实习时间,以及是否配合过抢救、配合抢救次数、学习能力对护理实习生急救护理能力部分维度及总体维度具有明显影响。结论 护理实习生急救护理能力总体一般。为促进护生急危重症护理能力培养,需在实习期适当增加急危重症科室实习时间,加强其抢救相关内容培训,培养其自我导向学习能力,以提升其急救护理能力。

[关键词] 护理实习生; 急救护理能力; 影响因素分析; 重庆

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2025.03.021

中图法分类号:G642.44;R47

文章编号:1009-5519(2025)03-0666-08

文献标识码:A

**Current status and influential factors analysis of emergency nursing skills
among nursing interns in a tertiary hospital of Chongqing***

GAO Ying¹,ZHOU Na^{2△},SHEN Jun^{3,4},JING Xi¹,
CHENG Mengqin¹,RAN Lulu¹,CHEN Qiu¹,LI Jinghong¹

(1. Chongqing Emergency Medical Center, Chongqing 400014, China; 2. Chongqing Medical and Pharmaceutical College, Chongqing 401331, China; 3. Chongqing Nursing Vocational College, Chongqing 402763, China; 4. Department of Nursing, The First Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China)

[Abstract] **Objective** To investigate the current status of emergency nursing ability among nursing interns and analyze its influencing factors. **Methods** From June to December 2023, a survey was conducted among nursing interns at a tertiary hospital in Chongqing using a general information questionnaire, the Clinical Emergency Competence Scale for Nursing Students, and the Self-Directed Learning Ability Scale for Nursing Students. A total of 184 questionnaires were distributed, with 169 valid responses collected, resulting in an effective response rate of 91.85%. **Results** The average total score of the Clinical Emergency Competence Scale for the 169 nursing interns was (174.15±23.60) points, knowledge reserve (6.95±1.10) points, emergency response ability (7.15±1.04) points, communication and coordination ability (7.37±1.08) points, emergency management ability (7.41±1.08) points, and personal quality (7.50±1.08) points. The average total score of the Self-Directed Learning Ability Scale was (81.57±11.16) points, indicating a moderate level. There was a significant positive correlation between nursing interns' self-directed learning ability and their clinical emergency nursing competence ($r=0.461$, $P<0.01$). The number of rotations in critical care depart-

* 基金项目:国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目(ZI2021070304);成渝双城经济圈现代护理职业教育联盟一般项目(LC202302011);重庆医药职业教育集团教研项目[ZI2021070304-202204(CQZJ202408)]。

作者简介:高英(1975—),硕士研究生,主任护师,主要从事临床危重症护理、护理管理及护理教育工作。△ 通信作者,E-mail:342189537@qq.com。

网络首发 [https://link.cnki.net/urlid/50.1129.R.20250221.1204.014\(2025-02-21\)](https://link.cnki.net/urlid/50.1129.R.20250221.1204.014(2025-02-21))

ments, duration of internship, experience in assisting with resuscitation, frequency of resuscitation participation, and self-directed learning ability significantly influenced certain dimensions and overall emergency nursing ability. **Conclusion** The overall emergency nursing ability of nursing interns was moderate. To enhance their critical care nursing skills, it is necessary to appropriately extend their internship duration in critical care departments, strengthen training related to emergency resuscitation, and cultivate their self-directed learning ability to improve their emergency nursing competence.

[Key words] Nursing intern; Emergency nursing ability; Influencing factors analysis; Chongqing

急危重症护理学是一门以抢救急危重症患者生命为目的的综合型应用学科,但目前对学生的急危重症护理教学多局限于课堂,对基于临床实践的急救知识、救护技能、临床思维能力、实际应对能力等培养不足^[1-2]。且随着社会发展,急危重症护理相关知识和仪器设备不断更新,患者人数增加、病情更复杂多变,均导致急危重症护理资源紧张,更增加了护理工作难度^[3-4],对急危重症护士的专业能力也有了更高要求。而实习期是护理学生成为合格护士的关键期,其护理核心能力决定未来的整体专业素质^[5]。护理学生作为临床护理的有生力量,加强其实习阶段急危重症护理相关理论及技能学习、提升其急救能力素养十分必要。本研究调查了护理实习生的急救护理能力现状,并分析了其影响因素,以期为基于急救护理能力的实习培养及教学方案等相关研究提供参考依据。

1 资料与方法

1.1 资料

1.1.1 一般资料 2023 年 6—12 月采取便利抽样法抽取重庆某三甲医院护理实习生 184 名,其中男 47 名,女 122 名;年龄 16~28 岁,平均(20.13±4.41)岁。本研究为横断面调查研究,前期研究表明护生临床急救能力调查中的标准差为 0.504, σ 取 0.05,标准误差为 0.1,根据总体均值样本量计算公式计算得到样本量为 98,考虑 20% 失访率,拟纳入样本量为 118,根据实际情况收集问卷 169 份。

1.1.2 纳入标准 (1)已完成全部护理理论课学习,在重庆某三甲医院已进行重症监护病房或急诊部实习;(2)对本研究知情同意并自愿参与,能配合完成问卷调查。

1.1.3 排除标准 (1)调查期间因休假、病假、事假等原因未在医院进行临床实习;(2)中途休学、转院实习等;(3)重复填写、填写雷同的问卷。

1.2 方法

1.2.1 调查工具

1.2.1.1 一般情况调查表 该调查表为自行设计,包括调查对象人口学资料及受教育情况等。

1.2.1.2 临床急救能力调查表 该调查表由山西医科大学薛晶晶^[6]于 2012 年编制,用于测量护生临床急危重症护理能力,包含知识储备、应急处置能力、沟

通协调能力、急救管理能力、个人素质 5 个维度,共 24 个条目,各条目从 0~10 分代表非常差至非常好,总分为 0~240 分,分数越高表示急救能力越强,总体 Cronbach's α 系数为 0.953。

1.2.1.3 护理学生自我导向学习能力量表 该量表由沈王琴等^[7]于 2011 年进行翻译并修订,主要测量护生的自我导向学习能力,共 20 个条目,分为 4 个维度,即学习动机、计划与实施、自我监控和人际沟通,总分为 20~100 分,分数越高表示自我导向学习能力越强,内容效度为 0.963, Cronbach's α 系数为 0.966,重测信度为 0.855,信效度良好。

1.2.2 调查方法 采用问卷调查法,首先抽取 20 名不同学历层次的护理实习生进行预调查,根据预调查结果及出现的问题修改问卷。通过问卷星平台将问卷发放给护理实习生进行集中填写。为保证问卷填写质量,使用统一指导语进行问卷说明。在问卷收集及数据筛选时直接剔除填写时间小于 5 min 的问卷,每个账号只允许提交 1 次,重复填写或各条目均填写相同答案者视为无效问卷。发放问卷 184 份,回收有效问卷 169 份,有效回收率为 91.85%。

1.2.3 统计学处理 应用 Excel2019 软件双人核对录入数据,应用 SPSS26.0 统计软件进行数据分析,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,组间比较采用独立样本 t 检验、单因素方差分析;计数资料以率或构成比表示,采用 χ^2 检验。采用 Pearson 相关系数分析护理实习生自我导向学习能力与急救护理能力的相关性;以急救护理能力临床急救能力调查表总分及各维度得分为因变量,以单因素分析具有统计学意义的的数据为自变量,进行护理实习生急救护理能力影响因子的多线性回归模型分析,自变量赋值情况见表 1。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

表 1 自变量赋值情况

变量	赋值
年龄	<19 岁=1, 19~23 岁=2, >23 岁=3
性别	男=1, 女=2
学历	本科=1, 大专=2, 中专=3
在医院已实习时间	<5 个月=1, ≥5 个月=2
已实习急危重症科室数量	1 个=1, 2 个=2, ≥3 个=3

续表 1 自变量赋值情况

变量	赋值
在急危重症科室实习时间	<2 个月=1, ≥2 个月=2
是否配合过抢救	是=1, 否=2
配合抢救次数	0 次=0.1~<3 次=1, 3~<5 次=2, 5~<10 次=3, 10~20 次=4
参加过急危重症护理培训	是=1, 否=2
了解的急危重症患者相关风险评估与预防	<3 项=1, ≥3 项=2
对急危重症护理感兴趣	是=1, 一般=2, 否=3
毕业后愿意从事急危重症相关护理工作	是=1, 一般=2, 否=3

2 结 果

2.1 一般资料 169 名护理实习生中男 47 名 (27.8%), 女 122 名 (72.2%); 年龄 16~25 岁, 平均 (20.31±1.46) 岁, <19 岁 17 名 (10.1%), 19~23 岁 143 名 (84.6%), >23 岁 9 名 (5.3%); 居住地: 城市 103 名 (60.9%), 农村 66 名 (39.1%); 学历: 本科 24 名 (14.2%), 大专 133 名 (78.7%), 中专 12 名 (7.1%)。

2.2 护生临床急救能力情况 169 名护理实习生平

均临床急救能力调查表总分为 (174.15±23.60) 分, 各维度得分由高至低分别为知识储备 [(6.95±1.10) 分]、应急处置能力 [(7.15±1.04) 分]、沟通协调能力 [(7.37±1.08) 分]、急救管理能力 [(7.41±1.08) 分]、个人素质 [(7.50±1.08) 分]。

2.3 护理实习生急救护理能力的单因素分析 不同年龄的护理实习生临床急救能力调查表的知识储备得分比较, 不同性别、对急危重症护理感兴趣的护理实习生临床急救能力调查表总分, 以及知识储备、应急处置能力、个人素质得分比较, 不同学历的护理实习生临床急救能力调查表的知识储备、应急处置能力得分比较, 不同在医院已实习时间、已实习急危重症科室数量、了解急危重症患者相关风险评估与预防, 以及是否参加过急危重症护理培训、毕业后是否愿意从事急危重症相关护理工作的护理实习生临床急救能力调查表总分, 以及知识储备、应急处置能力、急救管理能力、个人素质得分比较, 不同在急危重症科室实习时间的护理实习生临床急救能力调查表的知识储备、应急处置能力、急救管理能力、个人素质得分比较, 是否配合过抢救、不同配合抢救次数的护理实习生临床急救能力调查表总分, 以及应急处置能力、急救管理能力、个人素质得分比较, 差异均有统计学意义 ($P<0.05$)。见表 2。

表 2 护理实习生急救护理能力的单因素分析 ($\bar{x}\pm s$, 分, $n=169$)

项目	<i>n</i>	知识储备	应急处置能力	沟通协调能力	急救管理能力	个人素质	总分
年龄							
<19 岁	17	6.55±1.33	6.89±1.19	7.35±1.24	7.02±1.27	7.19±1.22	7.01±1.15
19~23 岁	143	7.01±1.08	7.20±1.01	7.38±1.05	7.49±1.05	7.57±1.06	7.33±0.95
>23 岁	9	6.74±0.88	6.78±1.12	7.26±1.34	6.81±0.91	7.11±1.07	6.94±1.01
<i>F</i>	—	1.19	1.30	0.05	2.91	1.57	1.42
<i>P</i>	—	0.03	0.27	0.95	0.05	0.21	0.24
性别							
男	47	6.62±0.98	6.88±1.02	7.13±1.02	7.20±1.06	7.25±1.78	7.01±1.97
女	122	7.07±1.13	7.25±1.02	7.46±1.10	7.49±1.09	7.60±1.02	7.37±0.96
<i>t</i>	—	-2.41	-2.13	-1.80	-1.55	-1.93	-2.17
<i>P</i>	—	0.02	0.04	0.08	0.12	0.04	0.03
居住							
城市	103	6.91±1.11	7.10±1.04	7.32±1.04	7.38±1.03	7.45±1.05	7.23±0.97
农村	66	7.01±1.10	7.21±1.04	7.44±1.15	7.45±1.17	7.60±1.11	7.34±0.98
<i>t</i>	—	-0.58	-0.68	-0.74	-0.41	-0.85	-0.72
<i>P</i>	—	0.56	0.49	0.45	0.67	0.37	0.47
学历							
本科	12	7.50±1.45	7.30±1.44	7.78±1.62	7.38±1.38	7.42±1.31	7.47±1.41
大专	133	6.97±0.97	7.22±0.92	7.36±0.97	7.46±1.02	7.58±0.96	7.32±0.87
中专	24	6.50±1.44	6.66±1.31	7.18±1.31	7.11±1.23	7.14±1.48	6.92±1.22

续表 2 护理实习生急救护理能力的单因素分析 ($\bar{x} \pm s$, 分, $n=169$)

项目	<i>n</i>	知识储备	应急处置能力	沟通协调能力	急救管理能力	个人素质	总分
<i>F</i>	—	3.64	3.12	1.22	1.06	1.71	2.00
<i>P</i>	—	0.02	0.04	0.29	0.34	0.18	0.13
在医院已实习时间							
<5 个月	129	6.99±0.99	7.17±0.94	7.35±1.06	7.41±1.01	7.52±0.95	7.29±0.90
6~8 个月	14	7.33±1.35	7.60±1.06	7.47±0.88	7.85±1.43	7.87±1.32	7.63±1.09
>8 个月	26	6.50±1.37	6.71±1.32	7.32±1.29	7.17±1.20	7.21±1.44	6.98±1.21
<i>F</i>	—	2.41	3.02	0.82	1.28	1.35	1.66
<i>P</i>	—	0.02	0.03	0.48	0.01	0.04	0.03
已实习急危重症科室数量							
1 个	117	7.02±1.15	7.17±1.04	7.42±1.08	7.42±1.04	7.51±1.05	7.31±0.97
2 个	50	6.74±0.89	7.06±1.00	7.26±1.12	7.35±1.17	7.50±1.15	7.18±0.99
≥3 个	2	8.17±2.59	7.85±1.91	7.85±1.91	8.00±1.89	7.20±0.85	7.64±1.54
<i>F</i>	—	2.37	0.64	0.49	0.37	0.08	0.41
<i>P</i>	—	0.01	0.03	0.61	0.03	0.04	0.04
在急危重症科室实习时间							
0 个月	69	6.86±1.27	7.04±1.11	7.30±1.11	7.36±1.08	7.46±1.11	7.19±1.02
1 个月	6	7.72±1.71	8.13±1.78	8.44±1.26	7.29±1.08	8.67±1.47	8.34±1.46
2 个月	79	6.91±0.89	7.10±0.91	7.29±1.04	8.72±1.41	7.38±0.98	7.20±0.88
3 个月	3	6.89±0.51	7.33±0.12	7.56±0.77	7.33±0.98	7.80±0.35	7.49±0.38
4 个月	9	7.26±1.16	7.50±0.92	7.41±0.94	7.89±0.19	7.80±1.22	7.53±0.96
5 个月	3	7.44±0.19	7.67±0.38	8.22±1.02	7.70±1.39	8.20±0.87	7.91±0.65
<i>F</i>	—	0.95	1.68	1.74	2.55	2.13	2.08
<i>P</i>	—	0.03	0.02	0.13	0.03	0.04	0.07
配合过抢救							
是	92	6.97±1.13	7.33±1.04	7.50±1.14	7.61±1.17	7.69±1.14	7.42±1.03
否	77	6.92±1.08	6.92±0.99	7.20±1.00	7.16±0.92	7.28±0.96	7.10±0.88
<i>t</i>	—	0.29	2.61	1.81	2.76	2.50	2.20
<i>P</i>	—	0.78	0.01	0.07	0.01	0.01	0.03
配合抢救次数							
0 次	77	6.92±1.08	6.92±0.99	7.20±1.00	7.16±0.92	7.28±0.96	7.10±0.88
1~<3 次	44	6.89±1.20	7.35±1.08	7.65±1.13	7.77±1.26	7.81±1.23	7.49±1.09
3~<5 次	34	7.01±1.03	7.26±1.03	7.39±1.16	7.43±1.09	7.65±1.01	7.35±0.99
5~<10 次	10	7.33±1.36	7.68±1.13	7.57±1.20	7.90±1.02	7.62±1.24	7.62±1.10
10~20 次	4	6.67±0.47	6.88±0.36	6.67±0.61	6.75±0.57	6.85±0.62	6.76±0.46
<i>F</i>	—	0.43	2.24	1.74	3.26	2.36	1.86
<i>P</i>	—	0.78	0.04	0.14	0.01	0.03	0.01
参加过急危重症护理培训							
是	149	6.93±1.13	7.15±1.07	7.37±1.11	7.44±1.10	7.51±1.11	7.28±1.01
否	20	7.10±0.89	7.10±0.73	7.37±0.90	7.13±0.96	7.42±0.84	7.22±0.70
<i>t</i>	—	-0.65	0.22	0.00	1.20	0.37	0.25
<i>P</i>	—	0.04	0.03	1.00	0.02	0.04	0.03
学习途径							
0 个	21	7.10±0.86	7.10±0.71	7.38±0.88	7.14±0.94	7.41±0.82	7.23±0.69

续表 2 护理实习生急救护理能力的单因素分析($\bar{x} \pm s$, 分, $n=169$)

项目	<i>n</i>	知识储备	应急处置能力	沟通协调能力	急救管理能力	个人素质	总分
1 个	42	6.62±0.95	6.84±1.11	7.04±1.19	7.11±1.12	7.09±1.20	6.94±1.04
2 个	72	7.03±1.16	7.19±1.04	7.44±1.06	7.49±1.07	7.67±1.00	7.36±0.96
3 个	19	7.02±1.28	7.20±1.13	7.51±1.24	7.61±1.03	7.56±1.17	7.38±1.10
4 个	15	7.20±1.25	7.79±0.86	7.76±0.81	7.93±1.11	7.91±1.02	7.72±0.86
<i>F</i>	—	1.34	2.49	1.62	2.34	2.67	2.28
<i>P</i>	—	0.19	0.05	0.17	0.06	0.05	0.06
学习内容							
无	21	7.10±0.86	7.10±0.71	7.38±0.88	7.14±0.94	7.41±0.82	7.23±0.69
理论	21	6.87±1.26	7.23±1.17	7.32±1.11	7.51±1.25	7.33±1.10	7.25±1.07
操作结合理论	127	6.94±1.12	7.89±1.06	7.37±1.12	7.43±1.08	7.55±1.11	7.29±1.01
<i>F</i>	—	0.24	0.09	0.03	0.75	0.44	0.04
<i>P</i>	—	0.79	0.92	0.98	0.47	0.64	0.96
了解急危重症患者相关风险评估与预防							
1 项	3	4.44±0.77	3.93±0.92	4.56±0.38	4.56±0.51	3.93±1.14	4.28±0.71
2 项	5	8.13±1.56	8.22±1.63	8.27±1.59	8.27±1.59	8.24±1.61	8.23±1.59
3 项	20	7.23±1.54	7.27±1.27	7.45±1.38	7.45±1.22	7.44±1.14	7.37±1.21
4 项	42	7.02±1.07	7.22±0.83	7.46±0.92	7.42±0.99	7.56±0.80	7.34±0.81
≥5 项	99	6.88±0.87	7.14±0.86	7.35±0.95	7.43±0.96	7.56±0.96	7.27±0.80
<i>F</i>	—	6.52	10.67	6.87	6.85	11.11	10.09
<i>P</i>	—	0.01	0.01	0.47	<0.01	0.01	<0.01
对急危重症护理的兴趣							
非常感兴趣	53	7.29±1.20	7.49±1.01	7.67±1.10	7.74±1.10	7.80±1.07	7.60±0.98
感兴趣	79	6.82±0.99	7.04±0.91	7.30±0.98	7.31±1.04	7.51±0.94	7.20±0.87
一般感兴趣	32	6.73±1.11	6.93±1.23	7.10±1.22	7.13±1.12	7.10±1.27	7.00±1.11
不感兴趣	3	7.56±0.51	6.77±1.25	7.44±0.51	7.11±1.02	7.13±0.90	7.20±0.69
完全不感兴趣	2	5.50±1.18	6.20±1.41	6.00±0.94	7.17±0.71	6.40±1.41	6.25±1.13
<i>F</i>	—	3.06	2.65	2.49	2.10	2.89	2.92
<i>P</i>	—	0.02	0.04	0.05	0.08	0.02	0.02
毕业后从事急危重症相关护理工作							
非常愿意	45	7.53±1.04	7.63±0.90	7.88±1.06	7.77±0.99	7.92±0.92	7.74±0.91
愿意	73	6.69±1.04	7.02±1.04	7.23±1.07	7.40±1.20	7.48±1.09	7.17±0.97
一般愿意	38	6.83±0.94	7.07±0.78	7.25±0.86	7.24±0.70	7.36±0.81	7.15±0.70
不愿意	7	7.19±1.00	7.06±0.53	7.05±0.85	6.86±0.77	7.23±0.55	7.08±0.62
完全不愿意	6	6.17±1.75	5.67±1.88	6.28±1.57	6.44±1.66	5.87±2.06	6.08±1.73
<i>F</i>	—	4.63	4.11	3.76	3.16	3.63	4.03
<i>P</i>	—	0.01	0.01	0.08	0.03	0.02	0.01

注：—表示无此项。

2.4 护理实习生自我导向学习能力与急救护理能力的相关性 169 名护理实习生平均自我导向学习能力量表总分(81.57±11.16)分,学习动机(4.16±0.58)分,计划与实施(4.02±0.60)分,自我监控(4.01±0.66)分,人际沟通(4.11±0.64)分,自我导向学习能力处于中等水平。护理实习生自我导向学习能力与急救护理能力呈正相关($r=0.461, P<0.01$)。见

表 3。

2.5 护理实习生急救护理能力影响因素的多元线性回归分析 急危重症科室实习数量、急危重症科室实习时间、是否配合过抢救、配合抢救次数、自我导向学习能力是护理实习生急救护理能力的影响因素;自我导向学习能力是护理实习生急危重症护理核心能力的影响因素。见表 4。

表 3 护理实习生自我导向学习能力与急救护理能力的相关性

自我导向 学习能力	急救护理能力											
	知识储备		应急处置能力		沟通协调能力		急救管理能力		个人素质		总分	
	<i>r</i>	<i>P</i>										
学习动机	0.311	<0.01	0.396	<0.01	0.401	<0.01	0.408	<0.01	0.475	<0.01	0.438	<0.01
计划与实施	0.438	<0.01	0.438	<0.01	0.352	<0.01	0.420	<0.01	0.397	<0.01	0.437	<0.01
自我监控	0.286	<0.01	0.402	<0.01	0.334	<0.01	0.441	<0.01	0.403	<0.01	0.410	<0.01
人际沟通	0.274	<0.01	0.352	<0.01	0.364	<0.01	0.425	<0.01	0.380	<0.01	0.395	<0.01
总分	0.342	<0.01	0.436	<0.01	0.398	<0.01	0.466	<0.01	0.453	<0.01	0.461	<0.01

表 4 护理实习生急救护理能力影响因素的多元线性回归分析

变量	偏回归系数	标准误	β	<i>t</i>	<i>P</i>
知识储备					
常量	3.997	1.426	—	2.803	0.006
已实习急危重症科室数量	-0.403	0.194	-0.180	-2.079	0.039
在急危重症科室实习时间	0.552	0.312	0.143	1.771	0.079
学习能力	0.038	0.008	0.384	4.670	<0.001
应急处置能力					
常量	5.027	1.297	—	3.875	<0.001
在急危重症科室实习时间	0.614	0.284	0.169	2.164	0.032
学习能力	0.039	0.007	0.416	5.212	<0.001
沟通协调能力					
常量	5.458	1.391	—	3.924	<0.001
学习能力	0.039	0.008	0.403	4.933	<0.001
急救管理能力					
常量	4.193	1.343	—	3.123	0.002
在急危重症科室实习时间	0.756	0.294	0.199	2.575	0.011
是否配合过抢救	-0.528	0.267	-0.244	-1.978	0.040
学习能力	0.044	0.008	0.458	5.806	<0.001
个人素质					
常量	4.309	1.335	—	3.228	0.002
在急危重症科室实习时间	0.760	0.292	0.201	2.602	0.010
是否配合过抢救	-0.550	0.265	-0.255	-2.071	0.040
配合抢救次数	-0.248	0.134	-0.242	-1.844	0.037
学习能力	0.041	0.008	0.424	5.367	<0.001
总分					
常量	4.597	1.211	—	3.796	<0.001
已实习急危重症科室数量	-0.327	0.165	-0.165	-1.987	0.049
在急危重症科室实习时间	0.656	0.265	0.192	2.478	0.014
学习能力	0.040	0.007	0.460	5.820	<0.001

注:知识储备 $R^2=0.223$,调整后 $R^2=0.157$, $F=3.415$, $P<0.001$;应急处置能力 $R^2=0.270$,调整后 $R^2=0.208$, $F=4.401$, $P<0.001$;沟通协调能力 $R^2=0.231$,调整后 $R^2=0.167$, $F=3.591$, $P<0.001$;急救管理能力 $R^2=0.283$,调整后 $R^2=0.223$, $F=4.717$, $P<0.001$;个人素质 $R^2=0.284$,调整后 $R^2=0.223$, $F=4.718$, $P<0.001$;总分 $R^2=0.284$,调整后 $R^2=0.224$, $F=4.725$, $P<0.001$;—表示无此项。

3 讨论

3.1 护理实习生急救护理能力处于中等水平

核心能力可较全面、客观地反映护士工作能力。本研究结果显示,护理实习生平均急救护理能力总分

(174.15±23.60)分,处于中等水平,平均各维度得分由高至低为个人素质[(7.50±1.08)分]、急救管理能力[(7.41±1.08)分]、沟通协调能力[(7.37±1.08)分]、应急处置能力[(7.15±1.04)分]、知识储备[(6.95±1.10)分],略低于齐蒙蒙等^[8]研究结果,可能与不同研究对象有关。本研究的研究对象包括本科生、大专生及中专生,其中大专生占 78.7%,可能导致本研究结果偏低。截至 2023 年底,我国注册护士总量已达 563 万人,超过 80% 具有大专及以上学历^[9]。由此可见,大专学历护生占比较大,应制定更具针对性的实习培养方案,可考虑从实习阶段开始着手培养其护理核心能力,尤其是有参加急危重症护理工作意愿的护生,更应着重培养其急救护理能力。本研究结果显示,个人素质维度得分最高,与齐蒙蒙等^[8]研究结果相反,可能与护生个人综合发展环境及自我认知发展有关。现代护理教育对学生道德品质、心理素质、身体素质、自主学习能力、创新能力均有了进一步培养提升。本研究结果显示,平均急救管理能力、应急处置能力维度得分处于中等水平,与麦剑荣等^[10]研究结果不一致,可能与不同学历护生在临床实习过程中学习及领悟能力有关。尤其是新型冠状病毒感染(COVID-19)疫情更是护生应急处理能力的一大挑战。有研究基于此构建了急诊护生标准化培训程序和措施,以提高其应对突发事件的能力,结果显示,护生预防能力、准备能力、抢救能力得分均有所提高^[11]。另外,有研究探讨了 COVID-19 疫情防控期间护生急救护理教育采取开放式在线课程教育是否优于传统教育,结果显示,线上教育组护生对急救护理课程的理解力强于传统教育组,但单项测试的横向比较显示,在线教育组护生的应用能力更好^[12]。由此可见,未来急危重症护理能力培养应考虑基于实际场景并结合线上课程展开,更能有效提升护生的急危重症护理能力。本研究结果显示,平均沟通协调能力维度得分偏低,与胡筠惠等^[13]研究结果相似,可能与护生从校园环境进入临床环境不适应有关。刘骅骅等^[14]研究也表达了一致观点。另有研究发现,实习护生的沟通能力与专业认同呈正相关,与压力感知呈负相关,提高其沟通能力有助于降低压力水平,从而提升其专业认同感^[15]。MASSO 等^[16]研究表明,新进入医院护理角色会受到广泛人际关系和组织因素的影响,其中许多因素超出了其控制范围,尤其是前几个月会十分缺乏信心,其实践准备情况并不乐观。美国高等护理教育学会已将沟通能力定义为护理专业教育中的核心能力之一,我国护理教育也应重视对护生沟通协调能力的培养,尤其是急危重症护理专科培养计划应加强该能力培养^[17]。本研究结果显示,平均知识储备维度得分最低,可能因护生的知识主要来源

于学校教育,对急危重症护理的专业知识学习不足,同时可能与其刚进入临床环境知识技能经验不足有关^[18]。占玮等^[19]发现,80.71%的护生在学校接受过急救培训,但普遍认为操作练习时间少、印象不深,且心肺复苏操作技能考核结果差,且护生存在急救理论知识与临床实际脱节的问题,因此,应加强其急救知识及技能的培训,使护生更好地适应临床急危重症护理工作。

3.2 护理实习生急救护理能力受多种因素影响 本研究结果显示,已实习急危重症科室数量更多的护理实习生知识储备和总体急救护理能力更高,且急危重症科室实习时间更多的护理实习生在知识储备、应急处置能力、急救管理能力、个人素质和总体核心能力均更强,可能是由于急危重症实习科室数量更多和实习时间更长的护理实习生具有更多的急危重症护理专科知识培训机会及实践经验^[20],获取相关知识的途径更加多元化、更加广泛有关,如传统与微信平台混合教学^[21]、虚拟仿真教学模式^[22]、情景模拟联合口诀法^[22]等。本研究结果显示,配合过抢救的护理实习生具有更好的急救管理能力和个人素质,且配合抢救次数更多的护理实习生个人素质更强。其原因可能是实际的急危重症抢救场景更能使实习生印象深刻,从而使其对急危重症护理知识具有更深入的学习欲望及更迫切的学习需求^[23-24]。而配合抢救次数更多使实习生对急危重症护理技能具有更多的实际操作机会,可促使其更好地掌握急危重症护理相关知识与操作技能。考虑到实际情况,更多学校和医院可采用虚拟仿真教学模式对护生进行抢救情景模拟,以此提升护生急救护理能力^[22]。本研究中 Pearson 相关分析结果显示,学生自我导向学习能力与急危重症护理核心能力呈明显正相关。自我导向学习能力更高的护理实习生在急救护理能力各分维度及总维度均有更好的表现。刘俊香等^[25]研究表明,混合式教学更有利于提高护生自主学习能力。学习能力是急救护理能力的关键组成部分,而自主学习能力更能促使护理实习生在临床实践中主动对自己的急危重症护理过程进行反思和总结。未来护生急危重症护理实习培养计划应重点考虑培养学生自我学习能力,从而促进其急救护理能力的提升。

参考文献

- [1] 秦海宏. 护理本科生急危重症监护课程的改革与实践[J]. 中华护理教育, 2014, 11(1): 30-32.
- [2] 王荣华. 基于校院合作构建《急危重症护理学》混合式教学模式的行动研究[D]. 郑州: 郑州大学, 2019.
- [3] ADHIKARI N K J, FOWLER R A, BHAGWANJEE S, et al. Critical care and the global burden of critical illness in adults[J]. Lancet, 2010, 376(9749): 1339-1346.

- [4] SCHELL C O, GERDIN WÄRNBERG M, HVARFNER A, et al. The global need for essential emergency and critical care[J]. Crit Care, 2018, 22(1): 284.
- [5] 吴英. 重庆市 5 所三级甲等医院护理本科实习生核心能力现状与影响因素研究[D]. 重庆: 第三军医大学, 2010.
- [6] 薛晶晶. 护理本科实习生临床急救能力评价指标的构建[D]. 太原: 山西医科大学, 2012.
- [7] 沈王琴, 胡雁. 中文版自我导向学习评定量表的信度与效度[J]. 中华护理杂志, 2011, 46(12): 1211-1213.
- [8] 齐蒙蒙, 关闯, 田丹丹, 等. 实习护生临床急救能力现状及其影响因素分析[J]. 全科护理, 2023, 21(32): 4599-4602.
- [9] 胡强强. 国家卫生健康委员会 2024 年 5 月 11 日新闻发布会文字实录[EB/OL]. (2024-05-11)[2024-07-20]. <http://www.nhc.gov.cn/xcs/s3574/202405/24d98a9f95194f078c8b9c5b4bf95342.shtml>.
- [10] 麦剑荣, 周玲, 许镇, 等. 实习护生突发公共卫生事件风险认知及应急能力的调查研究[J]. 护理学杂志, 2020, 35(14): 72-74.
- [11] ZHANG W, LI L, YANG L, et al. Emergency response ability training of nursing students in the emergency department under COVID-19 epidemic situation-expert consensus of evidence-based practice and Delphi method[J]. Am J Transl Res, 2022, 14(12): 8969-8979.
- [12] LEI T, YU X X, ZOU M, et al. Delivering an online course in emergency nursing education during the pandemic: what are the effects on students' learning? [J]. Australas Emerg Care, 2021, 24(4): 314-318.
- [13] 胡筠惠, 胡正洁. 护生临床沟通能力调查[J]. 护理研究, 2003, 17(15): 888-889.
- [14] 刘骅骅, 徐瑞, 范秀珍, 等. 本科护生团队合作能力与人际沟通与协调能力、评判性思维能力的相关性研究[J]. 中国高等医学教育, 2015(4): 31-33.
- [15] 张譞, 沈伊如, 余灵灵, 等. 实习期护理专业学生专业认同、压力感知和沟通能力的多因素分析[J]. 重庆医学, 2023, 52(5): 798-800.
- [16] MASSO M, SIM J, HALCOMB E, et al. Practice readiness of new graduate nurses and factors influencing practice readiness: a scoping review of reviews[J]. Int J Nurs Stud, 2022, 129: 104208.
- [17] American Association of College of Nursing. The essentials of baccalaureate education for professional nursing practice[EB/OL]. (2008-10-20)[2024-07-20]. <https://www.aacnursing.org/Portals/42/Publications/JapaneseBaccEssentials08.pdf?ver=2017-05-11-141357-663>.
- [18] 韩淳, 万建红, 何立环, 等. 实习期本科护生对护理核心能力认知的质性研究[J]. 齐鲁护理杂志, 2023, 29(18): 56-61.
- [19] 占玮, 颜文贞, 孟庆勇. 护理本科生急救需求、知识、态度、行为现状的调查研究[J]. 护理研究, 2017, 31(13): 1614-1616.
- [20] 张赛娜, 刘瑞云, 范娜. 护生经历临床抢救后真实体验的质性研究[J]. 全科护理, 2017, 15(5): 612-613.
- [21] 潘玲玲. 危重症护理模拟教学方案的构建及应用[D]. 上海: 上海交通大学, 2015.
- [22] 高小月, 戴静静, 袁卫军, 等. 颅颌面损伤患者院内急救护理虚拟仿真教学平台的建立及应用评价[J]. 上海口腔医学, 2023, 32(4): 437-442.
- [23] 邓小娥, 黄玲, 林景, 等. 情景模拟联合口诀法对 ICU 实习护生心肺复苏培训的效果[J]. 护理学杂志, 2022, 37(5): 54-57.
- [24] 谢颖彬, 魏碧蓉, 陈明美, 等. 精准教程结合实战演练提高综合 ICU 护生实习效果的评价[J]. 护理实践与研究, 2022, 19(14): 2194-2198.
- [25] 刘俊香, 丁洪琼, 张真容. 微信公众平台在急救护理混合式教学中的应用[J]. 护理研究, 2022, 36(17): 3179-3181.

(收稿日期: 2024-08-02 修回日期: 2024-11-20)

(上接第 665 页)

参考文献

- [1] 李书芳. 高龄与适龄妊娠女性剖宫产术后再次妊娠分娩结局的对比分析[J]. 临床研究, 2023, 31(1): 89-92.
- [2] 金辉, 陈方圆, 吴跃跃, 等. 妊娠早中期持续孤立性低甲状腺素血症对妊娠期并发症及不良结局的影响[J]. 中华内分泌代谢杂志, 2022, 38(1): 19-23.
- [3] 滕惠敏, 李莉. AIDET 沟通模式联合 KTH 整合式护理模式在中青年原发性高血压患者中的应用[J]. 医学理论与实践, 2020, 33(19): 3304-3305.
- [4] 吴林珂, 张琦婉, 翁颖, 等. 行为分阶段转变理论的个案管理模式在慢性阻塞性肺疾病稳定期患者中的应用[J]. 中国医药导报, 2024, 21(5): 176-180.
- [5] 谢淑琴, 张赞, 辛思明, 等. 心理干预对妊娠高血压疾病患者不良情绪、生活质量以及分娩结局的影响[J]. 中国当代医药, 2022, 29(3): 161-164.
- [6] 涂利娟, 林蕴华, 沈惠玲. 以促进角色适应为目标的全程协同护理管理在妊娠糖尿病分娩期患者中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2021, 27(19): 53-56.
- [7] 朱晶晶, 邵海珍, 江燕飞. 渐进性肌肉放松训练法对胎膜早破产妇简明健康状况调查表评分抑郁自评量表评分及妊娠结局的影响[J]. 中国妇幼保健, 2022, 37(24): 4575-4578.
- [8] 庄文明, 张丽, 张婧, 等. 青少年初产妇妊娠结局及影响因素研究[J]. 中国全科医学, 2022, 25(20): 2474-2481.
- [9] 程贤鸷, 王园园, 张朋辉, 等. 三孩政策后孕产妇妊娠特征、分娩方式和围生儿结局的临床研究[J]. 中华全科医学, 2024, 22(3): 451-454.
- [10] 卓亚娥. AIDET 沟通模式结合 KTH 整合式护理在高血压患者健康教育中的应用价值分析[J]. 心血管病防治知识(学术版), 2021, 11(30): 83-86.

(收稿日期: 2024-08-07 修回日期: 2024-11-15)