

- anxiety and resilience on depression among hospital nurses; a comparison of nurses working with confirmed and suspected patients in the COVID-19 and non-COVID-19 units[J]. J Clin Nurs, 2021, 30(13/14): 1990-2000.
- [21] LABRAGUE L J, DE LOS SANTOS J A A. Fear of COVID-19, psychological distress, work satisfaction and turnover intention among frontline nurses[J]. J Nurs Manag, 2021, 29(3): 395-403.
- [22] 魏肖星, 苏兆惠. 护理本科实习生职业认同及影响因素分析[J]. 菏泽医学专科学校学报, 2022, 34(4): 93-96.
- [23] 王慧敏, 孙建萍, 吴红霞, 等. 重大疫情期间护士职业认同感现状及影响因素研究[J]. 护理管理杂志, 2021, 21(1): 31-35.
- [24] 施秋桃, 车少冬, 钟钰聆. 突发公共卫生事件背景下高职护生职业认同感现状及影响因素分析[J]. 护理实践与研究, 2022, 19(20): 3048-3054.
- [25] HUFFMAN D M, RITTENMEYER L. How professional nurses working in hospital environments experience moral distress: a systematic review[J]. Crit Care Nurs Clin North Am, 2012, 24(1): 91-100.
- [26] ORTIZ J. New graduate nurses' experiences about lack of professional confidence[J]. Nurse Educ Pract, 2016, 19: 19-24.
- [27] 张雨微, 林清秀, 罗晨玲. 护理专业本科生职业规划的质性研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(5): 68-70.

(收稿日期: 2024-02-25 修回日期: 2024-10-23)

• 教学探索 •

生命叙事在肾内科护理实习带教中的应用研究

梁元芝¹, 韦伊宣^{2△}, 何翠丽¹, 黄 燕¹, 陆仙秀¹

(1. 广西壮族自治区工人医院, 广西南宁 530021; 2. 广西医科大学护理学院, 广西南宁 530021)

[摘要] 目的 探讨生命叙事在肾内科护理实习带教中的应用效果。方法 选取 2021 年 11 月至 2023 年 11 月在广西壮族自治区某三甲医院肾内科实习的 90 名护理专业实习生作为研究对象, 按实习时间将其分为试验组(2022 年 11 月至 2023 年 11 月)和对照组(2021 年 11 月至 2022 年 10 月), 各 45 名。对照组实习生采用常规教学方式, 试验组实习生采用生命叙事教学法, 对 2 组实习生进行教学效果评价。结果 试验组学生理论考核成绩、临床操作技能考核成绩、护理专业认同度、职业素养评分、教学满意度和教师评价均高于对照组, 差异均有统计学意义($P < 0.05$)。结论 将生命叙事应用于护理实习带教能够增强教学效果, 加强学生专业认同感, 提高学生职业素养, 值得推广。

[关键词] 生命叙事; 护理实习; 肾内科; 护理教育

DOI: 10.3969/j.issn.1009-5519.2024.24.036

文章编号: 1009-5519(2024)24-4312-03

中图法分类号: R473.5; G424.1

文献标识码: C

肾内科是内科学领域中重要的分支学科之一, 随着现代医学的不断进步发展, 肾内科疾病诊断与治疗手段也不断提升与更新, 这给肾内科护理的实习带教也提出了更高要求, 传统护理实习带教方式已无法满足新一代护理专业学生的需求, 因此, 探索新的护理实习教学方式成为新的临床护理教学研究重点难点^[1]。生命叙事是指叙事主体表达自己的生命故事, 包括叙事主体自身的生命经历、生活经验、生命体验、生命追求和对他人生命故事的感悟^[2]。生命叙事教学法即通过生命叙事, 让受教育者在叙述自身或他人生命故事的情境下获得启发^[3]。本研究尝试将生命叙事法应用于肾内科护理实习带教, 取得良好教学效

果, 现将结果报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取 2021 年 11 月至 2023 年 11 月在广西壮族自治区某三甲医院肾内科实习的 90 名护理专业实习生作为研究对象, 以 2021 年 11 月至 2022 年 10 月的护理实习生为对照组, 应用传统教学法; 以 2022 年 11 月至 2023 年 11 月的护理实习生为试验组, 在传统教学法的基础上应用生命叙事法。试验组 45 人, 其中女 43 人, 男 2 人; 年龄 18~22 岁, 平均(20.02±1.51)岁; 对照组 45 人, 其中女 43 人, 男 2 人; 年龄 18~22 岁, 平均(20.07±1.50)岁。2 组实习生性别、年龄比较, 差异均无统计学意义($P > 0.05$)。

所有实习生均来自广西壮族自治区某卫生职业技术学院,具有全日制高中起点大专学历,均已完成护理专业理论课程学习,在校成绩无明显差异。

1.2 方法 根据护理专业实习大纲和肾内科专科特点制定教学计划,并根据学历、职称、层级等确定实习带教教师,对护理实习生实施一对一带教。

1.2.1 对照组 对照组实习生采用传统教学法。按照护理部指定的实习计划,在入科第 1 天由总带教教师安排固定授课教师对实习生统一进行集中授课,通过口述和多媒体演示文稿开展肾内科专科理论知识教学;通过病例讨论和操作示范进行护理操作技术教学。主要教学内容包括:(1)熟悉科室环境和相关规章制度;(2)学习和掌握科室常见护理操作技术;(3)学习肾内科专科疾病知识和护理知识;(4)参与科室教学活动,对患者进行相关疾病健康知识宣教等。

1.2.2 试验组 试验组实习生在传统教学的基础上采用生命叙事教学法,主要教学模式包括:(1)成立生命叙事教学法带教小组。提高教学质量,引路人是关键,由于生命叙事法在本院临床教学应用较少,为避免带教教师对教学方法了解度不足,影响教学效果,科室成立生命叙事教学小组,带教教师均为护师及以上职称,具备 5 年及以上工作经验、3 年及以上新入职护士、轮科护士、进修护士或实习护士带教经历。开展新教学模式前,教学小组每周 1 次集中学习生命叙事的概念及国内外生命叙事在教学中的应用情况、实施方法和效果,探讨生命叙事在护理实习生带教中的应用方法;在整个教学过程中,教师应不断完善自己,积极查阅生命叙事在护理专业教学中应用的相关文献,提高个人教学能力素质;教学小组每月举行小组会议,总结实施情况、分享优秀案例、发现问题和总结解决办法。(2)生命叙事法教学。①故事叙说。首先完成每周教学任务,在教学过程中,带教教师通过传统教学方式结合生命故事叙述对学生进行教学;在完成教学与学习任务后,带教教师指导学生通过生命叙事的方式对每周学习与工作进行总结汇报,叙事内容可以是学生自身的生命故事,也可以是在实习过程中发现的他人的生命故事。②对话回应。故事叙说需要回应,而回应一般通过对话实现。在倾听教师或同学的生命故事后,带教教师和倾听的同学再对故事进行讨论或提问,最后由带教教师对所有叙事内容进行回顾和总结。

1.2.3 观察指标

1.2.3.1 出科考核成绩 出科考核主要包括:理论知识考核和操作技能考核(静脉输液、肌肉注射和皮内注射),考试结果采用百分制。

1.2.3.2 护理专业认同度 使用胡忠华^[4]编制的护理本科生专业认同调查问卷对护生进行专业认同度

调查。该问卷主要包括专业知识、专业情感、专业一致、专业价值观、专业技能和专业期望 6 个维度,问卷的 Cronbach's α 系数为 0.876,采用 Likert-5 级评分法,分值越高表明专业认同度越高。总得分为 25~50 分表示不认同,>50~100 分表示一般认同,>100~125 分表示高度认同。

1.2.3.3 职业素养评分 使用谢新莹^[5]编制的高职生职业素养问卷对护生的职业素养进行评价。该问卷主要包括职业道德、职业技能和职业意志 3 个维度,问卷的 Cronbach's α 系数为 0.972,采用 Likert-5 级评分法,分值越高表明职业素养越高,满分为 90 分。

1.2.3.4 教学满意度 采用医院自制实习生教学满意度调查问卷进行教学满意度调查,满分为 100 分,分值越高表明教学满意度越高。

1.2.3.5 教师对实习生的评价调查 带教教师从理论知识掌握、技能操作能力、独立工作能力、知识理解与应用能力和临床思维能力 5 个方面对学生进行评价,满分为 100 分,分值越高说明带教教师对实习生整体评价越高。

1.3 统计学处理 应用 SPSS 26.0 统计学软件进行数据处理,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用两独立样本 t 检验;计数资料以率或构成比表示,采用 χ^2 检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 2 组实习生入科、出科理论知识考核和专业认同度成绩比较 2 组实习生入科时理论知识考核和专业认同度成绩比较,差异均无统计学意义($P > 0.05$);实习后,2 组实习生出科时理论知识考核和专业认同度成绩均较入科时有所提高,且试验组较对照组提高明显,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 2 组实习生入科、出科理论知识考核和专业认同度成绩比较($\bar{x} \pm s$,分)

项目	试验组 (<i>n</i> =45)	对照组 (<i>n</i> =45)	<i>t</i>	<i>P</i>
理论知识考核成绩				
入科	79.71±3.70	80.82±3.40	1.676	0.101
出科	91.82±2.93	87.62±3.58	-6.041	<0.001
专业认同度成绩				
入科	51.29±16.52	46.89±17.50	1.378	0.175
出科	90.16±22.33	62.53±22.04	-6.254	<0.001
<i>t</i> ₁	-18.040	-10.520	—	—
<i>P</i> ₁	<0.001	<0.001	—	—
<i>t</i> ₂	-11.554	-6.745	—	—
<i>P</i> ₂	<0.001	<0.001	—	—

注:—表示无此项;*t*₁、*P*₁ 为组内理论知识考核成绩入科、出科比较;*t*₂、*P*₂ 为组内专业认同度成绩入科、出科比较。

2.2 2 组实习生出科时操作知识考核成绩、职业素养评分、学生教学满意度、教师评价比较 试验组实习生在操作知识考核成绩、职业素养评分、教学满意度和教师评价方面均高于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$)。见表 2。

表 2 2 组实习生出科时操作知识考核成绩、职业素养评分、学生教学满意度、教师评价比较($\bar{x}\pm s$,分)

项目	试验组 ($n=45$)	对照组 ($n=45$)	t	P
操作知识考核成绩	90.89±4.39	87.82±6.38	-2.668	0.011
职业素养评分	81.58±4.56	76.93±8.84	-3.431	0.001
学生教学满意度	90.96±6.77	83.38±8.01	-4.748	<0.001
教师评价	91.44±3.93	86.76±3.95	-5.094	<0.001

3 讨 论

3.1 在护生实习带教中应用生命叙事法有助于增强护生学习效果 传统教育方法重视输出,强调知识的接受学习^[3],但不同于传统教学方式机械的讲授-接收模式,生命叙事通过叙述和倾听生命故事,在丰富教学模式的同时活跃了教学氛围,拉近了师生距离,提高学生学习积极性和学习接受度。教师通过生命叙事的方式将知识内容传递给学生,学生通过讲述自身生命故事回顾和梳理学习内容,在反思、讨论和倾听他人生命故事中强化了对知识的记忆和理解,促进了对知识点的掌握和灵活应用,增强学生学习效果。

3.2 在护生实习带教中应用生命叙事法有助于提高护生专业认同度 专业认同度指护理专业学生对本专业知识感兴趣,愿意从事本专业工作并以其为终身事业。我国护士人数在过去的几十年中呈现持续增长的趋势,2021 年护士人数为 501.94 万人^[6],但每千人口注册护士数量仅为 3.56 人^[7],可见我国护理人力资源存在明显不足。但有调查结果显示,我国护理专业学生毕业后从事本专业意愿低、临床护士离职意愿高^[8],护理专业人员流失严重^[9]。因此,护生专业认同度的高低对护士队伍的稳定和护理事业的进一步发展意义重大^[10]。

实习是护理专业学生进入临床的第一步,在护生实习带教中使用生命叙事法,带教教师通过生命叙事讲述临床实例,再现教师在临床护理工作中的经历与感受,将教师对护理事业的感悟和体会转达给护生,引发护生的情感共振;学生在倾听中逐步融入故事,对临床护理工作有更深刻认识。同时,让护生通过生命叙事讲述自己的临床故事、同学之间互相聆听他人的生命故事,让同学在叙述和讨论中发掘和梳理故事发生时未能发现的体验和感悟,激发护生对护理工作

的成就感,从而提高其专业认同感。

3.3 在护生实习带教中应用生命叙事法有助于提高护生职业素养 护理职业素养指护士在完成护理工作及个体学习中,遵守职业行为要求与规范,体现出的相对稳定的状态与水平,是护士通过自我锻炼、自我修养、教育、培养而获得的一系列品质特点、文化涵养、行为习惯、知识技能的综合,包括身心素质、适应能力、专业价值观、职业操守、专业特质、职业能力六要素^[11]。在实习带教过程中,带教教师通过提高职业道德认知、综合技能、身心素质和人文精神素养培养学生的护理职业素养。

护理专业学生的临床实习过程就是将自身所学理论知识与操作技能实践应用的过程,在实习阶段,学生不仅需要将所学技能灵活应用,还应学会与团队协作、与患者沟通交流等。将生命叙事法应用于临床实习带教,表达形式除口语外,还包括文字和动作。叙述者通过生命叙事,表达个人对工作环境、同事、患者与自身关系的思考和感悟,在叙述中梳理和反思;倾听者在倾听和讨论中发掘讲述者可能缺失的部分,并与讲述者共同探讨如果事件重现,是否能够做得更好及如何能够做得更好。在生命故事的讲述和倾听中、在讲述者和倾听者的讨论中,护生思考问题的角度得到完善,个人职业素养得到提升。

3.4 在护生实习带教中应用生命叙事法有助于提高教学满意度和教师对实习生的评价 在生命叙事的过程中,教师和护生都具有讲述者和倾听者的身份,护生不是被动接受知识的传授,而是主动接纳、吸收教学内容,并能够及时给予反馈;同时,教师通过聆听护生的生命故事,从不同角度了解护生,并据此因材施教。在生命叙事的交流过程中,师生距离拉近,形成良好的教学氛围,教学满意度提升,教师也能够更深层次地发掘学生的特质,发现护生的优点和长处,更全面客观地给予护生教学评价。

综上所述,本研究通过在肾内科护理实习教学中应用生命叙事教学法,探索护理实习带教新路径,对护生的理论基础、专业技能的提升起到了促进作用,提高护生专业认同度,获得护生的认可。除此之外,在探索新教学模式的同时,提升带教教师的综合素质,为培养优秀教学人才奠定了基础。因此,在护理实习带教中应用生命叙事教学法值得推广。

参考文献

[1] 陈娟,任松,张娅,等.形成性评价在泌尿外科护理实习带教中的应用[J].医学教育研究与实践,2023,31(5):629-633. (下转第 4320 页)

预测胎盘早剥具有一定的价值,但临床上不能过度依赖^[12]。临床上医生应注意,将子宫收缩、阴道流血、持续腹痛、凝血功能异常^[13]、胎心监护异常^[14]、超声异常^[15]作为警惕点,以避免漏诊、误诊胎盘早剥。

参考文献

[1] 中华医学会妇产科学分会妊娠期高血压疾病学组. 妊娠期高血压疾病诊治指南(2020)[J]. 中华妇产科杂志,2020,55(4):227-238.

[2] 王薇,贾宝玲. 妊娠期高血压疾病孕妇发生胎盘早剥的危险因素分析[J]. 医学临床研究,2023,40(8):1218-1220.

[3] 骆双红. 癫痫合并妊娠患者剖宫产术后癫痫持续状态的护理措施分析[J/CD]. 实用妇科内分泌电子杂志,2022,9(36):123-125.

[4] 李飞飞. 产科护理干预在妊娠期高血压疾病护理中的疗效//[C]. 第三届全国医药研究论坛,西安,2023:7.

[5] 陈祥,王洪兵,张海林. 从医患纠纷入手浅谈医患关系影响因素与改善措施[J]. 现代医学,2023,51(增 1):35-39.

[6] 危卫萍,何香慧. 胎盘早剥的临床分析及处理对策探讨[J]. 中外女性健康研究,2023(4):78-79.

[7] 王静. 胎盘早剥 52 例临床分析[J]. 中国基层医药,2013,20(9):1356-1357.

[8] WHITE A,PRUSZYNSKI J,WILLIAMS R,et

al. Transfusion and hematologic indices in cases of stillbirth due to placental abruption[J]. Am J Obstet Gynecol,2023,229(6):677. e1-677. e10.

[9] 陈秀琴. 多学科教育团队模式的围产期护理管理应用于妊娠期高血压的体会[J]. 心血管病防治知识,2023,13(19):60-62.

[10] 马玉英. 胎盘早剥孕产妇的临床观察及护理措施探析[J]. 中国医药指南,2021,19(11):152-154.

[11] 程晓利,杨淑萍. 胎盘早剥孕妇的流行病学特点及危险因素分析[J]. 中国实用医刊,2019,46(24):75-78.

[12] 徐冬,梁琤,徐静薇,等. 1212 例胎盘早剥及漏误诊原因分析[J]. 中华妇产科杂志,2017,52(5):294-300.

[13] 阮淑韵,何晓韵,吴浩存. 凝血四项与妊娠晚期孕妇胎盘早剥发生的相关性[J]. 临床医学工程,2022,29(4):479-480.

[14] 王桂娟,同慧莉. 胎心监护对胎盘早剥早期诊断的临床价值分析[J]. 贵州医药,2022,46(4):636-637.

[15] 兰月,陈俊雅. 胎盘早剥的超声表现及临床诊断价值分析[J]. 中国临床医学影像杂志,2023,34(12):883-886.

(收稿日期:2024-05-09 修回日期:2024-10-30)

(上接第 4314 页)

[2] 庞惠启. 生命叙事在道德教育中的应用[J]. 河北青年管理干部学院学报,2006,18(4):86-88.

[3] 申玲,黄惠君,郑婉玲,等. 生命叙事教育法在精神科护理学课程生命教育中的应用研究[J]. 中国高等医学教育,2022,36(3):64-65.

[4] 胡忠华. 四川省护理本科专业认同调查分析[D]. 成都:四川大学,2007.

[5] 谢新莹. 高职护生职业素养现状与培育策略研究[D]. 广州:广州大学,2017.

[6] 袁磊,李海燕,吕奕鹏,等. 国家每千人口护理人力资源预测[J]. 解放军医院管理杂志,2019,26(3):205-208.

[7] 中华人民共和国中央人民政府. 截至去年底我国护士数量已超五百万人[EB/OL] (2022-05-13) [2024-02-13]. <https://www.gov.cn/xinwen/>

2022-05/13/content_5690090.htm.

[8] 王燕,贺丽君,黄道花,等. 三甲医院护理人员离职倾向的 Meta 分析[J]. 现代医学,2023,51(12):1704-1708.

[9] 陈泓颖,李国宏. 护士离职意愿影响因素及干预的研究进展[J]. 护理学杂志,2017,32(12):106-108.

[10] 张扬,王瑜,孟子皿,等. 高职护生专业认可度、择业观调查分析[J]. 全科护理,2016,14(6):628-630.

[11] 陈熠馨,范瑞刚. 儿科护理学课程提升护生职业素养探究[J]. 现代职业教育,2023,9(35):93-96.

(收稿日期:2024-03-12 修回日期:2024-10-23)