

- 范化培训师资队伍现状及 360 度评估应用的探索[J]. 中国毕业后医学教育, 2024, 8(2): 89-91.
- [5] FRENK J, CHEN L, BHUTTA Z A, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world[J]. Lancet, 2010, 376(9756): 1923-1958.
- [6] 万学红. 全球医学卫生教育专家委员会 21 世纪医学教育展望报告的启示[J]. 中国循证医学杂志, 2011, 11(5): 477-478.
- [7] 教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见[J]. 中国乡村医药, 2015, 22(2): 103-104.
- [8] 国家卫生计生委 中央编办 国家发展改革委 教育部 财政部 人力资源社会保障部 国家中医药管理局关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2016(增 2): 10-12.
- [9] 中国住院医师培训精英教学医院联盟. 中国住院医师培训精英教学医院联盟住院医师核心胜任力框架共识[J]. 协和医学杂志, 2022, 13(1): 17-23.
- [10] 胡吉富, 李利华, 李绍波, 等. 以岗位胜任能力和执业医师资格考试要求为核心的医学人才培养模式研究与实践[J]. 中国高等医学教育, 2021(1): 43-44.
- [11] 高楚淇, 郭辉, 张娇娇, 等. 批量 PBL 联合 TBL 在内分泌住培带教中的应用比较[J]. 继续医学教育, 2022, 36(3): 17-20.
- [12] 赵永林, 刘棣, 李维妙, 等. 慕课联合传统教学模式在肿瘤学规培教学中的应用[J]. 医学教育研究与实践, 2023, 31(4): 511-515.
- [13] LIU Y, HUANG M, ZHOU Y, et al. Evaluation of a staged case-based discussion curriculum in standardized residency training[J]. Biochem Mol Biol Educ, 2020, 48(2): 128-133.
- [14] 张亚丽, 潜丽俊, 蓝菊红. 慕课, PBL 联合临床路径教学模式在儿科学教学中的应用及效果评价[J]. 中国现代医生, 2023, 61(30): 97-99.
- [15] 李亚梅, 秦宇涛. 疫情防控背景下在线互动式教学案例研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(11): 119-122.
- [16] 龚琳婧, 王新元. “互联网+”背景下 TBL 和 EBM 教学法在临床医学教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(9): 74-78.

(收稿日期: 2024-04-11 修回日期: 2024-10-27)

• 教学探索 •

护理本科生进入临床实习后成长体验的现象学研究*

李娟¹, 代雪林¹, 霍桂林¹, 廖碧珍¹, 罗月英¹, 刘玮楚¹, 王富兰^{2△}

(重庆医科大学附属第一医院: 1. 妇科; 2. 护理部, 重庆 400042)

[摘要] 目的 探讨护生进入临床实习后的成长体验, 以期为其进入临床实习后不同阶段心理状况进行针对性干预和指导, 并为护生从事护理职业生涯早期心理建设提供方向。方法 采用现象学研究法, 于 2021 年 4 月选取重庆市三级甲等医院的本科实习护生 37 名作为研究对象, 进行半结构化访谈, 并运用 Colaizzi 分析法对访谈资料进行分析、总结、归纳。结果 护生进入临床实习后经历了初期焦虑迷茫/期待期, 中期探索磨合/适应期, 末期懈怠抉择/成功期 3 个不同阶段。结论 护生进入临床实习后成长为动态过程, 学校和临床实习基地管理者和教师可根据护生的不同成长阶段进行针对性干预和指导, 并在护生临床实习中为护生进行知识、技能的储备和就业前心理素质的塑造。

[关键词] 护理; 本科; 临床实习; Colaizzi 分析法; 成长体验; 医学教育; 现象学

DOI: 10.3969/j.issn.1009-5519.2024.24.035

中图法分类号: R71

文章编号: 1009-5519(2024)24-4305-08

文献标识码: C

《全国护理事业发展规划(2021—2025 年)》^[1]指出, 2020 年底全国注册护士总数超过 470 万人, 每千人口注册护士数达到 3.34 人, 具有大专以上学历的

护士超过 70%, 护士队伍学历素质进一步提高, 护理服务质量持续提高, 但是与经济社会发展和人民群众日益增长的健康需求相比, 我国护理事业发展还存在

* 基金项目: 重庆市重点专科建设《临床护理》精品建设项目(0203[2023]47 号 202336); 重庆市高等教育学会 2023—2024 年高等教育科学研究课题(cqgj23011B); 重庆医科大学 2023 年课程思政示范项目[重医大发(2023)65 号]。

△ 通信作者, E-mail: WFL3076@163.com。

不平衡、不充分的问题。临床实习是护理本科生作为准护理人员正式接触临床护理工作的重要阶段^[2-4],是巩固专业理论知识和临床实践的过程^[5-6],是护理本科学子职业综合素质形成的重要阶段,护理本科生作为即将步入临床护理岗位的护士前体和储备军^[7-8],对临床护理工作的前期体验和需求满足可直接影响他们的专业态度及将来从事护理工作的信心,进而影响他们的就业选择,对护士队伍的增长和稳定有一定影响^[9-12]。有研究结果显示,护理本科学子进入临床实习后成长体验对护理本科生的职业认同和从业意愿具有直接影响^[13-14]。因此,本研究对重庆市某三级甲等(三甲)医院护理本科生临床实习期间的

成长体验进行访谈和分析,分析护生成长阶段的不同需求,有利于制定有针对性的教学计划,培养有岗位胜任力的储备军。

1 对象与方法

1.1 研究对象 2022 年 4 月,采用目的抽样法,对重庆市某三甲医院处于实习后期的护理本科生作为研究对象,进行个人访谈。以资料达到饱和,不再出现新内容或类别为准。最终纳入访谈对象 37 名,一般资料见表 1。其中女 31 名,男 6 名;平均年龄 22.5 岁,为了保护其隐私,用编号(S1~S37)代替其姓名,接受访谈时护生的实习时间均为 10 个月。

表 1 访谈对象一般资料

编号	性别	家庭所在地	是否独生子女	父亲文化程度	母亲文化程度	家庭有无医务人员	家庭人均月收入(元)	选择护理专业的原因
S1	女	城镇	否	大学	高中	无	6 000~9 000	专业调配
S2	女	城镇	否	小学	中专	无	3 000~6 000	专业调配
S3	女	非城镇	否	小学	小学	无	≤3 000	专业调配
S4	男	城镇	是	小学	小学	无	6 000~9 000	专业调配
S5	女	城镇	是	高中	大学	无	9 000~12 000	自己喜欢
S6	女	非城镇	否	小学	初中	无	3 000~6 000	专业调配
S7	女	城镇	否	中专	小学	无	6 000~9 000	专业调配
S8	女	城镇	否	初中	中专	有	6 000~9 000	专业调配
S9	女	城镇	否	高中	高中	无	3 000~6 000	专业调配
S10	女	城镇	否	高中	初中	无	3 000~6 000	家人决定
S11	女	城镇	否	高中	高中	无	3 000~6 000	专业调配
S12	男	非城镇	否	初中	小学	无	3 000~6 000	容易就业
S13	女	城镇	否	初中	小学	无	6 000~9 000	专业调配
S14	女	城镇	否	初中	小学	有	3 000~6 000	自己喜欢
S15	女	非城镇	否	小学	小学	无	3 000~6 000	专业调配
S16	女	城镇	是	大学	高中	无	6 000~9 000	专业调配
S17	女	城镇	否	小学	中专	无	6 000~9 000	专业调配
S18	女	非城镇	是	小学	小学	无	3 000~6 000	专业调配
S19	男	城镇	是	小学	小学	无	6 000~9 000	专业调配
S20	女	城镇	是	高中	大学	无	9 000~12 000	自己喜欢
S21	女	非城镇	否	小学	初中	无	6 000~9 000	专业调配
S22	女	城镇	是	中专	小学	无	6 000~9 000	专业调配
S23	女	城镇	否	初中	中专	有	6 000~9 000	专业调配
S24	女	城镇	是	高中	高中	无	3 000~6 000	专业调配
S25	女	城镇	是	高中	初中	无	3 000~6 000	家人决定
S26	女	城镇	否	高中	高中	无	9 000~12 000	专业调配
S27	男	非城镇	否	初中	小学	无	3 000~6 000	容易就业
S28	女	城镇	是	初中	小学	无	3 000~6 000	专业调配

续表 1 访谈对象一般资料

编号	性别	家庭所在地	是否独生子女	父亲文化程度	母亲文化程度	家庭有无医务人员	家庭人均月收入(元)	选择护理专业的原因
S29	男	城镇	是	初中	小学	有	6 000~ 9 000	自己喜欢
S30	女	非城镇	是	小学	小学	无	3 000~6 000	专业调配
S31	女	城镇	否	中专	小学	无	6 000~ 9 000	家人决定
S32	女	城镇	是	中专	小学	无	3 000~6 000	专业调配
S33	女	城镇	否	初中	中专	无	3 000~6 000	容易就业
S34	女	非城镇	否	高中	高中	无	3 000~6 000	专业调配
S35	女	城镇	是	高中	初中	无	6 000~ 9 000	自己喜欢
S36	女	城镇	是	高中	高中	有	3 000~6 000	专业调配
S37	男	非城镇	是	初中	小学	无	≤3 000	容易就业

1.2 方法

1.2.1 资料收集 采用现象学研究方法,以面对面、半结构式深度访谈法收集资料。

1.2.2 访谈 正式访谈前,研究小组通过文献回顾、咨询专家及预访谈等方法,反复修订形成访谈提纲。提纲包括:“(1)你对护理职业的看法? 你喜欢护理这个职业吗? 想过转行吗?(2)目前实习是一种怎样的心理状态,目前实习最大的收获是什么? 还有哪些不足?(3)希望实习科室给予哪些帮助?(4)家庭观念和新冠疫情对护理职业的影响?(5)毕业后的职业规划是什么?”本次访谈者为临床实习主要带教教师,已经过相关培训学习,且开展过类似质性访谈。访谈前向受访者解释本研究的目的,保证对受访者信息、访谈内容保密。研究小组与受访者提前约定访谈时间和地点,要求访谈环境安静、不被干扰,访谈全程同步录音。访谈过程中认真倾听,仔细观察受访者情感变化并记录,包括受访者的面部表情、肢体语言等。每次访谈时间 30 ~ 40 min,做好相应记录。

1.3 资料整理与分析 访谈结束后 24 h 内将访谈录音转录为文字,参照现场记录完善转录文本。采用 Colaizzi 的七步分析法对转录资料进行研究和分析。资料的分析由 2 名研究者同时开展,首先 2 名研究者分别对录音资料进行转录和分析,随后将 2 名研究者得到的资料进行对比和合并,再将文本资料反馈给受访者进行核实。

1.4 质量控制 事先对访谈员进行资料收集与整理、半结构式深入访谈等质性研究的相关培训。访谈在轻松自然的氛围下进行,且不加任何评判、暗示及引导,以避免访谈员个人观点对受访者的影响。

2 结 果

2.1 职业价值观

2.1.1 实习初期 护生进入医院实习是第 1 次真正

接触临床,实习初期对护理行业的认知主要来自学校教育或者社会印象,部分护生对护理专业角色认知简单化、理想化,职业认同感低。S1:“护士的社会地位不如医生,但是干的事情最累,付出与收获不成正比。”S4:“护士就是打针输液。”S5:“护理是一个很繁琐的工作。”S11:“觉得护生就是打杂的,对我们也不是很尊重,对我本身的职业方面的选择受到了很大影响,让我不那么想从事临床工作。”S15:“我最初的志愿是临床医学,被调剂到护理学,刚开始的时候特别不能接受,后来上学后发现很多同学都是调配的,慢慢也就接受了,但是刚开始实习那会,我感觉我都要抑郁了,护理工作和我想象的差距太大了。”S19:“当我收到大学录取通知书的时候我就想放弃了,感觉一个男生学护理多少有点奇怪,后来很多人给我做思想工作,说上大学了还可以转专业,我才来上了大学,哪知道转专业也很困难,反正最开始实习的时候,都不晓得自己一天干了些什么。”S21:“以前很反感学护理,感觉护士就是受医生患者使唤的。”S27:“我学护理专业之前对护理的印象就是好找工作,因为是家里的老大,想大学毕业后找到一份稳定的收入,帮父母减压,目前还是没能让我爱上护理学,但是干一行爱一行,在工作的时候我还是会认真工作的。”

2.1.2 实习中期 经过前期 3 个月的实习,大多数护生对临床工作有了进一步的认知,特别是得到科室的正向影响和患者的肯定后,对护理岗位有了进一步积极的认知,对护理工作的认同感明显提高,充满希望和期待。S1:“中期较初期喜欢程度还是有改变,刚开始因为不会、害怕,所以还有反感,中期慢慢适应,随着技能、想法的改变,就会有成就感,对职业也有点喜欢了。”S5:“基础操作熟练、流程适应之后,感觉能适应这个工作模式,能胜任这个工作,还是愿意干这个行业,慢慢开始喜欢。”S13:“对于护理的临床工作

有所了解后,会考虑参与临床工作。比起之前来说更能够接受临床的工作了。” S14:“和实习当中遇到的人和事有关,有时候遇到正面或者影响比较大的教师、事情和患者会觉得干护理这件事情非常有意义。” S15:“刚开始确实不喜欢护理,但是通过学习,中期的话更多的是对护理这份工作的认可。不拘泥于在意周围环境对护理的看法及他们对我的认可。因为自己从实习过程中越来越多地从前辈身上学习到了护理职业的价值感。变得喜欢护理,是强烈的喜欢这份职业,更多的是考虑怎么能在在这个职业走得更远更好。” S22:“实习一段时间后感觉护理工作不像想象中那么可怕,临床还是有很多可取的地方。” S27:“虽然最开始选择护理专业的初衷是解决就业问题,但是实习期间,看到教师们和患者的相处,以及患者对我们的依赖,让我找到了护理的价值和意义所在,我应该会在这条路上坚持下去。”

2.1.3 实习末期 护生实习进入末期,安心实习与参加各种就业考试成为主要矛盾。护生学习、工作热情受到影响,对实习的期待值降低,开始出现疲乏应对的消极情绪,但是对于护士职业的认识在进一步提升。 S1:“对护理的看法不局限于临床的操作和健康教育。更多的对护理这个职业的整体思考,同样作为一个医疗体系的一份子。只不过我们更多的是在护理的角度,而医生他们是在治疗的角度。” S2:“我认为护理工作需要有奉献精神、有责任心、细心的人来承担。还是很喜欢护理这个职业,会从事护士这一份工作。” S6:“以前觉得护士只会输液打针,做基础操作,但现在觉得护士需要掌握的东西很多,运用护理程序对患者实施整体护理,包括基础护理、专科护理、心理护理、健康教育,意识到要想成为优秀的、合格的护理人,自身需要学习的东西很多,不光是理论知识,还有与人沟通能力及整体观。如果要改变外界的看法,一定要提升自己的能力,才能说服别人,改变对护理的看法。” S7:“但是自己现在觉得很好玩,很开心,看到患者出院很有价值感和存在感,找到了存在的价值。” S8:“越到后面越不想上班,每个人都会有倦怠感。但是有能力调节。” S14:“护士角色是教育者、管理者、科研者,以前觉得护士是医嘱的执行者,现在定位更准确。” S25:“感觉护理工作是一个既简单又严谨的工作,既要求我们要有勤劳的双手,还必须有敏锐的眼睛,及时发现患者的病情变化,做好‘前哨兵’的工作。” S31:“虽然现在面临考试和就业的压力,但不管以后怎样,做好当下,用心呵护患者。”

2.2 角色调试 护理本科实习生在实习的不同阶段,内心感受也不一样,大多数护生在面临内心困惑

时,都能够通过角色调试很好地适应。

2.2.1 实习初期焦虑、迷茫与期待 实习初期,大多数护生对临床只有感性认识,学习也局限于理论知识,对于操作感到很新奇,但是畏惧操作,害怕患者及家属不理解,最大的收获是规范了临床操作,最大的不足是机械性地做事,没有临床思维,不能将专业理论知识与临床实践相结合。 S3:“期待、紧张、焦虑,面对临床的未知,自觉前期自己知识储备不够,想要学习很多,又感觉太多的东西进不了大脑,感到很焦虑。” S4:“开心、好奇,不断学习,也会将学习到的知识给家人做健康教育,最大的收获是临床操作,最大的不足是没有临床思维,只能机械性地做事。” S11:“初期是懵懂的,对一切都非常好奇,从最简单的打针输液什么的。初期收获是一些基础操作,自己打中一个针,输了一次液都非常兴奋。不足体现在自己不够勇敢,对于某些操作不敢上手。与家属之间的沟通,不敢大胆去做。” S12:“最开始很紧张,因为在学校阶段没有给真人进行操作过,实习却要给别人打针输液。最开始给别人打针破个皮都很害怕,还是怕患者太痛了。觉得他们会骂自己,觉得自己做得不好,信心不足。最开始收获是最简单的打针输液的这些操作熟练。自己的不足在于太胆怯了,不敢给患者打针输液。心里过于害怕和紧张。” S28:“刚上临床的时候很紧张焦虑,害怕上班。” S32:“很畏惧临床,害怕给患者做操作,也害怕患者问问题不能解答,工作的时候缺乏主动性,害怕患者不满意。”

2.2.2 实习中期探索、磨合与适应 护生进入实习中期,由于临床经验不足所激发的好奇、兴奋、紧张心理反应逐渐削减,对于机械性的和常规的基础护理工作积极性略有下降,而更加关注专业性强的专业知识、技能的掌握,健康教育能力、同患者和教师的人际关系能力。 S1:“平常、淡定了。思想上成熟了,条理性更强了。操作方面需要不断磨炼,为危重患者的护理及抢救做准备。” S3:“另外一种焦虑,临床和考研的平衡。沟通能力加强了,勇气有提升,能够主动沟通和技能,理论储备也有加强。” S10:“中期涉及的基本操作是重复的,就有倦怠感和疲惫感,会自身调节,主要是和带教教师及科室氛围有关。” S11:“觉得自己更成熟了,自己的技术熟练度越来越高了,感觉自己能够越来越得心应手了。收获体现在对自己、对家属和患者的认同感、荣誉感比较强烈。” S12:“自己的紧张没有了,能够熟能生巧了,感觉自己能够游刃有余地掌握这些东西。自己能大胆地跟患者交流,熟悉地操作。心理状态比较平稳。自己的专业知识越来越熟悉,自己可以用专业知识和患者沟通交流。” S27:

“实习中期感觉自己的操作成功率还挺高,但还有很多不规范的地方,这个时候我更注重操作的规范性。”S35:“实习一段时间后,我的沟通能力得到了很大的提高,但是工作中还是缺乏条理性和风险意识,这个时候我就更想提高自己的工作效率,单独管理患者。”S37:“我个人感觉我还是一个操作能手,操作上手还比较快,现在穿刺成功已经不能使我满足,我想像教师一样管理患者,用整体护理的模式管理自己的患者,更加注重患者的健康教育和风险管理。”

2.2.3 实习末期懈怠、抉择与成功 护生进入实习末期,已基本完成从护生到护士的角色转变过程,护士的综合素质提高,心态已趋于稳定,不管在情感领域还是在临床技能领域都有了很大的成就,但是实习末期护生也面临考研和择业的困惑,所以部分护生对于临床实习有一定的懈怠。S1:“收获的话,主要是思维的锻炼,改正了一些无菌意识不强的缺点,整体护理及单独管理患者的能力得到了锻炼,最重要的是自己收获到了发现问题、解决问题的一部分能力。不足的地方还是有,有些临床操作还是会生疏。还有一个就是对临床一些潜在危机不能及时敏锐发现去排除,还是需要高年资教师的经验和阅历来提醒我们,以保障患者安全,规避风险。”S4:“在实习末期大家都有点松懈,有点放飞自我。感觉自己理论知识很扎实,操作技术也还可以。但在上个科室教师对我们的带教,又让我燃起了自己想要继续学习的心情。后面把自己拉回来了,又继续学习那些知识及技术。还是很喜欢护理这个职业。”S5:“自己的收获感很多。自己不单单是注重在操作阶段了,自己也会像教师一样做一个整体的规划。慢慢地向一个专业的护理工作者转变。末期收获体现在对本专业的知识上面,不管是操作还是理论上的东西都是越来越深入了。还有与教师、医生、患者及家属的沟通都变得越来越成熟。对待事情也更加成熟。末期的不足为学到的东西都比较零散化,这里会一点那里会一点,不能结合作为一个整体。”S11:“现在明显的倦怠感,也不主动做事情。”S24:“很焦虑,因为没有找到工作。”S19:“感觉现在事情很多,不知道能不能成功上岸。”S28:“现在是比较放松的状态,确实经历了这么长时间的实习之后,面对一些不太紧急的状况也可以自己处理了,感觉还是比较好吧。在之前不足的基础上是有一些进步的,但没有达到完全很满意的状态。”S33:“到后期了也有紧张不安也有期待,后期更多的是临床思维和整体工作的能力培养,但是压力也很大,工作还没着落。”S36:“实习后期不想上临床了,找工作压力太大了。”

2.3 实习各阶段需求

2.3.1 实习初期技能提升 大多数护生在实习初期,最大的困惑是操作技能的规范,希望教师给予规范的示范,能够全程陪同,给予信心与鼓励,及时点评纠正。S8:“希望教师多讲临床知识,护生迷茫,多关注大家的情绪。教师要以积极的态度正面影响。”S12:“希望带教教师们比较认真负责地带我们,虽然我们还是比较胆怯害怕,希望教师不要放弃护生们的这些好奇心。”S14:“希望教师能够在工作的流程和一些操作的要点上一一直带着我们,让我们不会觉得在科室会孤立无援。”S15:“希望科室能够给我们简单地过一下一些技术操作,然后梳理一下该科室的专科知识和护理要点。”S18:“带教教师可以尽量规范化地教护生,让我们一开始就养成好的操作习惯。同时教师也不要因为护生的差异性就区别对待。”S20:“刚开始更多希望教师培养一下技术方面的知识,更具体地讲解和示范一下操作的过程,让我们在操作的时候心里面更有底气。”S26:“初期是一些临床操作方面和科室工作流程方面,能够多带我们。”S31:“刚开始希望教师多示范、督查操作。”S36:“对临床陌生,需要教师陪同,压力会小一些,给予我们勇气。”S37:“规范操作技术,严格要求规范的操作,示范和上手操作还是有区别,希望教师多给机会,有问题的时候及时点评。”

2.3.2 实习中期整体护理意识培养 进入实习中期,护生掌握了基础护理操作,有了一定的沟通能力,但是专科知识缺乏,整体护理意识相对薄弱,条理性差,希望教师能够培养护生整体护理意识,查漏补缺,培养护生独立管理患者的能力。S2:“希望教师能稍微放手,让我们自己独立整体护理一个患者,做操作时独立去做,去锻炼自己。”S3:“更重要的是一个整体观念的培养,培养评判性思维。”S6:“中期进入了疲惫期,希望理论方面教师能够加强一下,情绪上面调动一下积极性,学校、医院教务处能搞一些活动来丰富我们的实习生活。”S18:“提升同学们的整体护理意识,虽然管床,但是整体护理意识不强,教师应该在床头卡上加上同学的名字,给同学们树立主人翁意识,让我们更有参与感。”S21:“综合操作能力、沟通能力、临床及与人相处能力的培养。”S29:“希望教师注重护生临床思维的培养及处理、思考问题的能力需要加强。”S34:“培养独立思考的能力,教会独立管理自己的患者,做好责任制整体护理。”

2.3.3 实习末期培养岗位胜任力和进行就业指导 针对实习末期的就业问题开展应试技巧辅导或者就业信息发布来为护生提供就业指导。S1:“给予一些关于就业、考研、规范化培训(规培)的指导。根据护生的不同需求和发展,教师们传授一些知识或者

信息资源平台的分享。” S8:“教师可以让同学自己整体规划一天,不用跟着教师,教师给予补充,这样锻炼多一些,进行就业指导,说说找工作经历。” S10:“分享个人求职经历,规培、公招、招聘。” S15:“传授经验,角色转换经验分享,择业就业指导,现在我们要进入下一个新的人生阶段和节点一个心理辅导。” S17:“后面涉及就业找工作、考研究生。希望科室普及一下就业的方向,让教师的经验给我们传递一下知识。” S24:“进行就业指导,说说找工作经历,有一定指导意义。” S30:“科室能够提供就业信息及指导。”

2.4 社会环境对职业的影响 大多数护生选择护理专业都是被调配的,父母更倾向于学临床,选择护理专业的护生大多觉得就业前景好,工作稳定。新冠疫情暴发以来,对大多数护生职业选择还是产生了正向的影响。 S2:“大家都以为学的医生,家里对护理这个职业是不太满意的,现在自己能接受了,家里人也是支持的。” S4:“家里人认为男生学护理不太好,个人不受家里环境的影响,现目前家里也是认为能赚钱就行。新冠疫情以来,觉得护理人员要无私奉献,具备牺牲和奉献精神。” S5:“家里都挺支持的,家里人都是体制内的,希望考公务员。新冠暴发提高了对护理职业的认同感,觉得护理行业很伟大,看到护士的付出,觉得很辛苦,但是觉得付出和待遇不成正比。” S6:“周围的长辈觉得护理行业很稳定,潜意识觉得工作很稳定。” S9:“新冠初始,父母觉得很危险,以前父母觉得不屑,都不愿意和其他人说,疫情之后就可以坦然说了,而且觉得护理也很伟大,改变了大家对护理的看法,觉得护士很高大上。” S12:“家里支持选择护理行业,家里商量过的,对于男生很好就业,是比较正向和积极的。” S16:“我觉得新冠疫情还是让大家对护理的赞美和认可程度有变高。对我而言更多的是钦佩,而且自己很希望能够不断地提高,有一天也能有能力像他们一样上前线。”

2.5 职业规划 大多数护生在职业规划中提到,都想先就业或者规培,学习扎实的临床理论及技术,积累经验后再考研,继续深造学习。 S1:“先规培,继续学习,然后再考编或者工作,不想考研。” S4:“一直想的都是找工作,工作找到后,学习行业的领先技术,成为行业领头羊,如果没找到工作再选择规培,再就职。” S10:“想考研,学历要上到研究生,想当教师,想走上教学岗位。想全力以赴去考研,在临床基础扎实的基础上,去教学岗位。” S14:“现在找到工作了,8 月份进医院工作。先去医院里边学习,等知识储备好了之后就会选择考研,读在职研究生,但是会选择临床岗位。” S17:“想读研,提升自己的素质,如果今年不能

成功上岸,明年还会再战。” S23:“毕业后先进入医院规培学习,在规培的同时还是想考研,虽然可能会比较艰辛,但是会坚持。”

3 讨 论

3.1 临床实习对护生职业价值观的形成有着非常重要的影响 临床实习是护生职业价值观形成的重要阶段^[15],也是由感性认识到理性认识的关键阶段,随着临床实习过程的不断推进,护生对护理职业、护理行业的认识不断加深,愈加深刻。初期焦虑迷茫/期待期、中期探索磨合/适应期、末期懈怠抉择/成功期 3 个不同阶段的变化,无不与实习过程紧密联系。由此可见,临床实习对护生职业价值观的形成有着重要的意义^[16-18],特别是对专业调配的护生而言,临床实习的正向影响可以改变他们的职业选择。护生通过自身综合素质的提高,他们能以良好的专业能力赢得服务对象的尊重,从而体现自身价值,热爱护理职业。此外,榜样的力量也是影响护生职业价值的重要因素,因此,在教学中应加强对护理杰出人物的宣传,并且带教教师以身作则,以提高护生从事护理职业的意愿。

3.2 临床实习各阶段角色调试、需求不一 临床带教计划应根据不同阶段、不同需求科学合理地制定^[19-20]。实习是学校教育到临床工作的重要过渡^[21],护生的角色由实习初期的焦虑迷茫与期待期、中期的探索磨合与适应期、末期的懈怠抉择与成功期并存,也是和实习过程的推进密切相关的,特别是实习中后期准备考研和临床实习有一定时间和精力上的冲突。临床实习带教应该“以护生为中心”根据实习的不同阶段,持续关注护生的动态需求,制定相应科学的带教计划,同时在实施的过程中注重护生的反馈和护生的心理状态,以身作则,做好放眼与放手的结合,运用多种教学方法,关注和提高带教效果。

3.3 社会环境和新冠疫情对职业抉择的影响 社会环境和新冠疫情影响着护生职业的抉择^[22]。社会环境对护生职业规划有一定程度的影响,但随着实习的不断进行,护生会对护理职业有着自己的认识和理解,因此,这种影响在一定程度上会有所减弱但不会消失。同时,带教教师和实习科室的工作、学习氛围也会对护生产生潜移默化的影响,进而一定程度上影响护生实习的态度和就业的选择。因此,在实习过程中实习科室和带教教师应该严格要求,展示护理行业的正能量。随着社会的进步,男护生从事护理行业也逐渐被社会和护生自己所接受。另外,新冠疫情暴发后,护理工作者展现出来的无私奉献精神也深刻影响着外界对护理职业的认识,提高了护生对护理行业的

认同^[23-26]。

3.4 临床实习使护理本科生职业规划方向更清晰 先就业再深造是当前大多数护生的选择。随着就业压力的增加,越来越多的护生会选择先就业或规培再考研继续深造^[25-26]。但提高学历不断深造仍然是大多数护生的主要选择^[27]。体现了护理行业在不断进步和发展,展示出了强大的发展力。

综上所述,临床实习是护理本科生作为准护理人员正式接触临床护理工作的重要阶段,本研究从护理本科护生不同实习阶段成长体验为切入点,临床实习体验包括初期焦虑迷茫/期待期、中期探索磨合/适应期、末期懈怠抉择/成功期 3 个阶段,是一个连续、动态的变化过程。因此,学校和临床带教教师在制定教学计划时,应以护生为中心,适应护生的阶段性发展需求,以期为护生做好相关知识、技能的储备和必备心理素质的塑造,培养有岗位胜任力的储备军。

参考文献

[1] 中华人民共和国国家卫生健康委员会.《全国护理事业发展规划(2021—2025 年)》政策解读[EB/OL]. (2022-05-07)[2024-10-10]. <http://www.nhc.gov.cn/zyygj/s7653pd/202205/276a4cefe8854f05b824ff465b805b07.shtml>.

[2] 黄雨萱. 护理本科实习生转型冲击程度及其影响因素研究[D]. 重庆:重庆医科大学,2022.

[3] 马晓璐,李小寒,王艳梅,等. 护理本科生临床实习中期对护患沟通体验的研究[J]. 中华护理教育,2021,18(3):197-202.

[4] AL-GAMAL E, ALHOSAIN A, ALSUNAYE K. Stress and coping strategies among Saudi nursing students during clinical education[J]. Perspect Psychiatr Care,2018,54(2):198-205.

[5] BIJANI M, MOHAMMADI F, HAGHANI F, et al. Development and psychometric evaluation of a reflection on clinical practice questionnaire for nursing students[J]. BMC Nurs, 2021, 20(1):185.

[6] 杨济桥,张梓桐,李浪. 儿童外科实习带教的难点与策略反思[J]. 中国继续医学教育,2022,14(17):176-180.

[7] 吴隽彦,徐燕. 护理本科生临床实习体验的研究[J]. 中华护理教育,2018,15(1):35-38.

[8] RODRÍGUEZ-GARCÍA M C, GUTIÉRREZ-PUERTAS L, GRANADOS-GÁMEZ G, et al. The connection of the clinical learning environment and supervision of nursing students with student satis-

faction and future intention to work in clinical placement hospitals[J]. J Clin Nurs, 2021, 30(7/8):986-994.

[9] ATAKRO C A, ARMAH E, MENLAH A, et al. Clinical placement experiences by undergraduate nursing students in selected teaching hospitals in Ghana[J]. BMC Nurs, 2019, 18:1.

[10] 雒玉霞. 护理实习生实习后期压力源及影响因素研究[D]. 太原:山西医科大学,2021.

[11] RAMSBOTHAM J, DINH H, TRUONG H, et al. Evaluating the learning environment of nursing students: a multisite cross-sectional study[J]. Nurse Educ Today, 2019, 79:80-85.

[12] GAO Z, WEI X, YANG L, et al. Mediating role of career self-efficacy between clinical learning environment and professional identity in nursing students[J]. J Adv Nurs, 2022, 78(4):1012-1019.

[13] REZAPOUR-MIRSALEH Y, AGHABAGHERI M. The relationship between personality dimensions, spirituality, coping strategies and clinical clerkship satisfaction among intern nursing students: a cross-sectional study[J]. BMC Nurs, 2020, 19:76.

[14] 曹迎东,冯静. 实习护生职业认同感现状及其影响因素[J]. 护理实践与研究, 2022, 19(17):2548-2552.

[15] 肖慧. 实习护生职业价值观与临床学习环境的相关性研究[D]. 南昌:南昌大学,2018.

[16] MWENDWA P, MUTUNGA E, KROLL T, et al. ‘It is stressful, almost every hour...’: Experiences of caring for people living with dementia in Kenya-An interpretive phenomenological approach[J]. Dementia (London), 2021, 20(8):2916-2932.

[17] 李松,李红玉,张艳丽,等. 护生临床实践反思问卷的汉化及信效度检验[J]. 护理学杂志, 2022, 37(23):8-11.

[18] GRAF A C, JACOB E, TWIGG D, et al. Contemporary nursing graduates’ transition to practice: a critical review of transition models[J]. J Clin Nurs, 2020, 29(15/16):3097-3107.

[19] 杨瑞,王宇龙. 护生实习体验的质性研究及对护理教育的反思[J]. 全科护理, 2019, 17(13):1632-1634.

[20] DOO E Y, KIM M, LEE S, et al. Influence of

- anxiety and resilience on depression among hospital nurses; a comparison of nurses working with confirmed and suspected patients in the COVID-19 and non-COVID-19 units[J]. J Clin Nurs, 2021, 30(13/14): 1990-2000.
- [21] LABRAGUE L J, DE LOS SANTOS J A A. Fear of COVID-19, psychological distress, work satisfaction and turnover intention among frontline nurses[J]. J Nurs Manag, 2021, 29(3): 395-403.
- [22] 魏肖星, 苏兆惠. 护理本科实习生职业认同及影响因素分析[J]. 菏泽医学专科学校学报, 2022, 34(4): 93-96.
- [23] 王慧敏, 孙建萍, 吴红霞, 等. 重大疫情期间护生职业认同感现状及影响因素研究[J]. 护理管理杂志, 2021, 21(1): 31-35.
- [24] 施秋桃, 车少冬, 钟钰聆. 突发公共卫生事件背景下高职护生职业认同感现状及影响因素分析[J]. 护理实践与研究, 2022, 19(20): 3048-3054.
- [25] HUFFMAN D M, RITTENMEYER L. How professional nurses working in hospital environments experience moral distress: a systematic review[J]. Crit Care Nurs Clin North Am, 2012, 24(1): 91-100.
- [26] ORTIZ J. New graduate nurses' experiences about lack of professional confidence[J]. Nurse Educ Pract, 2016, 19: 19-24.
- [27] 张雨微, 林清秀, 罗晨玲. 护理专业本科生职业规划的质性研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(5): 68-70.

(收稿日期: 2024-02-25 修回日期: 2024-10-23)

• 教学探索 •

生命叙事在肾内科护理实习带教中的应用研究

梁元芝¹, 韦伊宣^{2△}, 何翠丽¹, 黄 燕¹, 陆仙秀¹

(1. 广西壮族自治区工人医院, 广西南宁 530021; 2. 广西医科大学护理学院, 广西南宁 530021)

[摘要] 目的 探讨生命叙事在肾内科护理实习带教中的应用效果。方法 选取 2021 年 11 月至 2023 年 11 月在广西壮族自治区某三甲医院肾内科实习的 90 名护理专业实习生作为研究对象, 按实习时间将其分为试验组(2022 年 11 月至 2023 年 11 月)和对照组(2021 年 11 月至 2022 年 10 月), 各 45 名。对照组实习生采用常规教学方式, 试验组实习生采用生命叙事教学法, 对 2 组实习生进行教学效果评价。结果 试验组学生理论考核成绩、临床操作技能考核成绩、护理专业认同度、职业素养评分、教学满意度和教师评价均高于对照组, 差异均有统计学意义($P < 0.05$)。结论 将生命叙事应用于护理实习带教能够增强教学效果, 加强学生专业认同感, 提高学生职业素养, 值得推广。

[关键词] 生命叙事; 护理实习; 肾内科; 护理教育

DOI: 10.3969/j.issn.1009-5519.2024.24.036

中图法分类号: R473.5; G424.1

文章编号: 1009-5519(2024)24-4312-03

文献标识码: C

肾内科是内科学领域中重要的分支学科之一, 随着现代医学的不断进步发展, 肾内科疾病诊断与治疗手段也不断提升与更新, 这给肾内科护理的实习带教也提出了更高要求, 传统护理实习带教方式已无法满足新一代护理专业学生的需求, 因此, 探索新的护理实习教学方式成为新的临床护理教学研究重点难点^[1]。生命叙事是指叙事主体表达自己的生命故事, 包括叙事主体自身的生命经历、生活经验、生命体验、生命追求和对他人生命故事的感悟^[2]。生命叙事教学法即通过生命叙事, 让受教育者在叙述自身或他人生命故事的情境下获得启发^[3]。本研究尝试将生命叙事法应用于肾内科护理实习带教, 取得良好教学效

果, 现将结果报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取 2021 年 11 月至 2023 年 11 月在广西壮族自治区某三甲医院肾内科实习的 90 名护理专业实习生作为研究对象, 以 2021 年 11 月至 2022 年 10 月的护理实习生为对照组, 应用传统教学法; 以 2022 年 11 月至 2023 年 11 月的护理实习生为试验组, 在传统教学法的基础上应用生命叙事法。试验组 45 人, 其中女 43 人, 男 2 人; 年龄 18~22 岁, 平均(20.02±1.51)岁; 对照组 45 人, 其中女 43 人, 男 2 人; 年龄 18~22 岁, 平均(20.07±1.50)岁。2 组实习生性别、年龄比较, 差异均无统计学意义($P > 0.05$)。