

• 教学探索 •

OBE 教学法结合课程思政在实验诊断学中的探索与实践*

王 宁, 赵宗玲, 孟凡超[△], 刘晶晶

(首都医科大学密云教学医院/北京大学第一医院密云医院, 北京 101500)

[摘要] 目的 通过以成果为导向的教育(OBE)教学法与课程思政相结合,探索其在实验诊断教学中实际应用情况。**方法** 选取 2020 级及 2021 级首都医科大学临床本科学生 60 名作为研究对象,分为甲组、乙组、丙组,各 20 名。甲组为传统教学组(对照组)、乙组为 OBE 组采用(OBE 教育模式结合临床检验诊断学)、丙组为 OBE 教育模式结合课程思政组(OBE 教育模式结合课程思政融入临床经验诊断学)。通过理论考核及调查问卷方法评价教学效果。**结果** OBE 教育模式结合课程思政组学生理论成绩及教师满意度评分高于 OBE 组和传统的教学组,OBE 组学生理论成绩及教师满意度评分高于传统教学组,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 通过 OBE 教学模式与课程思政相结合教学模式的探索与实践,可有效提高学生的学习效率及学习效果,调动其学习的积极性,能够主动完成学习内容,从而也进一步完善了实验诊断学新教学模式的拓展。

[关键词] OBE; 课程思政; 实验诊断学

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2024.20.033

文章编号:1009-5519(2024)20-3589-03

中图法分类号:G622

文献标识码:C

医学的传统教育模式侧重于根据教学目标,单纯的传授专业知识,学生则是被动地接受知识,这一过程很难激发学生的学习兴趣,学习缺乏主动性。SPADY 早在 1994 年提出了以成果为导向的教育(OBE)教学法。其是以结果为基础的教育,明确了关注和组织教育系统中的一切,服务于所有学生,使其在学习上获得成功。是以学生终身成长和学习成果为导向的教育理念^[1]。思想政治教育普遍贯通于社会实践^[2],高校的教育更是离不开思想政治工作。临床医学专业学生需要塑造理性信念,及培养职业素养、职业能力^[3]。这些都要求临床医学专业课程要蕴含政治认同、家国情怀、文化自信、医学人文素养、敬业精神、科学精神和国际视野等思政元素。本研究通过 OBE 教学法与课程思政相结合,探索其在实验诊断教学中实际应用情况,为后续进一步教学设计拓展提供参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象 选取 2020 级及 2021 级首都医科大学临床本科学生 60 名作为研究对象,分为甲组、乙组、丙组,各 20 名。甲组为传统教学组(对照组)、乙组为 OBE 组采用(OBE 教育模式结合临床检验诊断学)、丙组为 OBE 教育模式结合课程思政组(OBE 教育模式结合课程思政融入临床经验诊断学)。

1.2 方法

1.2.1 研究方法

1.2.1.1 教学设计 选取具备丰富教学经验的教师组建教学团队,通过文献讨论及专家访谈确定课程思政内容,明确思政元素的融入点,在讲授专业知识的同时,灵活自然地融入思政教育。课程中结合病例分析、实验报告解读等讲解实验诊断学的临床应用。甲组组,按照以往传统方式进行教学授课;乙组,提前将教学目标及教学内容告知学生,通过成果导向型学习,要求学生以现场临床诊疗分析方式,把专业知识融入实际临床应用当中;丙组在乙组的基础上,将具有思政意义的影视作品,以爱国教育为例,将电影《八佰》中战士舍身救国片段及以人文关怀为主线的《不止不休》片段,在课前进行播放统一观看,通过成果导向学习,要求学生以电影中角色互换方式,让学生进入角色,处理临床实际工作中面对的问题,考查学生专业知识与临床应用能力的结合。

1.2.1.2 教学准备及实施 甲组学生以传统的教学为主。对于乙组和丙组的学生,在课程开始前,使其了解课堂内容,要求其可以通过文献查阅、官方媒体报道等方式学习实验诊断中肝炎检测的相关内容,同时教师课前布置学习任务,例如:肝炎的传播途径有哪些?乙型肝炎病毒标志物要如何理解?面对肝炎患者的焦虑,应给予怎样的帮助?。对于丙组学生课程前,统一放映电影《八佰》中一位位来自全国各地的

* 基金项目:首都医科大学 2023 年燕京医学院教育教学改革研究课题立项项目(2023yjxx010)。

[△] 通信作者, E-mail: mengfanchao0722@163.com。

士兵,排着队,在身上捆满炸弹,纵身跳下,用血肉之躯与敌寇同归于尽的震撼片段;以及《不止不休》中数个真实乙肝患者因病,盲目恐惧自卑导致正常生活受阻片段,使通过影视作品展示的爱国情怀及医生对病患的人文关怀,围绕课程思政的核心,使学生深刻体会众志成城、英勇奋战的精神,教师延伸出新冠疫情期间,医务工作者不怕牺牲、逆行而上的伟大。同时使学生领悟医生的医疗能力不仅指医学技术能力,也包括医学人文能力。医生给予患者的安慰和鼓励,应是医学与生俱来的属性。根据教学设计,围绕教学目标,针对课前教师预留的问题,学生们通过相关的自学内容进行回答。通过爱国题材及人文关怀题材突出的影视作品,强调医学生应该因爱驱使,主动学习探索,增加知识维度。通过启发式教学、讨论、模拟动画展示等教学方法,使学生达到教学大纲要求。课程结束,进行总结并完成学生问卷调查。

1.2.2 评价指标

1.2.2.1 学生理论知识考核 课程结束后,有指定教师组织理论知识的考核。考试内容围绕课程教学目标,由课题组教师讨论拟定。满分为 100 分,得分越高,学生的理论成绩越好,教学效果也越好。

1.2.2.2 学生对教师的教学满意度评分 课程结束后,采用问卷调查表形式对 3 组学生进行发放,各项满分为 20 分,包括学生对教师的教学能力、教学态度、教学内容、教学手段、教学效果的评分。

表 2 3 组学生教师满意度评分比较($\bar{x} \pm s$, 分)

| 组别 | n | 教学能力 | 教学态度 | 教学内容 | 教学手段 | 教学效果 | 总分 |
|----|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|
| 甲组 | 20 | 17.35±1.18 | 18.10±1.07 | 17.35±1.23 | 17.95±1.28 | 17.05±1.00 | 81.9±5.49 ^a |
| 乙组 | 20 | 18.15±1.18 | 18.40±0.75 | 18.15±1.0 | 18.65±1.18 | 18.10±1.29 | 86±4.48 ^b |
| 丙组 | 20 | 18.90±0.85 | 19.05±0.76 | 19.15±0.82 | 19.45±0.69 | 19.00±0.92 | 90±4.59 ^c |
| F | — | 11.73 | 6.47 | 17.27 | 12.73 | 16.27 | 13.81 |
| P | — | <0.001 | 0.003 | <0.001 | <0.001 | <0.001 | <0.001 |

注:—表示无此项。

3 讨 论

高校医学课堂是传授专业知识的重要场所,也是培养医学生良好道德素养的主要阵地。实验诊断学是临床诊断学教学的重要组成部分,通过实验室检查对疾病进行评估的一门学科^[4]。临床检验医学的发展有助于疾病研发确定新的诊断及预后生物标志物,从而开发新的靶向特异性疗法,起草新的指南^[5]等,这些对于提高患者的生存质量至关重要。医学生对于实验诊断学的掌握及灵活运用情况,直接关系其临床和科研思维的建立^[6]。

OBE 教育模式即“成果导向教育”,是基于学习产

1.3 统计学处理 应用 SPSS 27.0 统计软件对数据进行分析。计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,多组间的两两比较采用单因素方差分析的 LSD-*t* 法。 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结 果

2.1 3 组学生理论成绩比较 乙组理论成绩高于甲组,丙组理论成绩高于乙组,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 3 组学生理论成绩比较($\bar{x} \pm s$, 分)

| 组别 | n | 理论成绩 | 平时成绩 |
|----|----|-------------------------|------------|
| 甲组 | 20 | 73.85±7.60 ^a | 82.00±9.92 |
| 乙组 | 20 | 80.35±5.71 ^b | 89.25±8.16 |
| 丙组 | 20 | 85.80±5.63 ^c | 95.25±5.50 |
| F | — | 17.57 | 13.54 |
| P | — | <0.001 | <0.001 |

注:—表示无此项。

2.2 3 组学生教师满意度评分比较 丙组学生对于教师的教学能力、教学内容、教学手段、教学效果及总分的评分均高于乙组;同时乙组 5 项评分高于甲组,差异均有统计学意义($P < 0.01$);在教学态度的评分中,丙组学生高于甲组、乙组,差异均有统计学意义($P < 0.01$)。乙组教学态度评分高于甲组,但差异无统计学意义($P > 0.05$)。见表 2。

出的教育模式。传统教育模式,相对古板,教师只是一味地将专业知识填鸭式喂给学生,学生毫无目的地接受,从而严重缺乏学习的主动性,缺乏职业的责任感。OBE 教育模式首先要清楚地了解什么对学生来说是重要的,然后组织课程、教学和评估,以确保学习最终能够实现。OBE 强调能力本位,教育应该提供学生适应未来的学习生活能力^[7]。

教育是国之大计,党之大计,承担着立德树人的根本任务。课程思政是落实立德树人根本任务的关键课程,发挥着不可替代的作用^[8]。学生学习国家的政治理念、道德情操修养、明辨是非原理,思政教育正

起到引导作用,帮助学生在科学的教育氛围里实现自己准确的人生价值。育人育心,学生们心里应有一粒“真善美”的种子^[9],才能茁壮成长。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,要在课程教学中注重加强医德、医风教激发学生学习的内驱力。育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神^[10]。

本研究结果显示,与传统教学方式相比,OBE 教学模式下学生的理论成绩较高,且差异有统计学意义($P < 0.05$),这与黄俊锋等^[11]研究的结论相一致。说明在 OBE 教学模式下,学生能够明确目标,有的放矢,自主学习,从而能够强化专业知识,提高学生成绩。而 OBE 教学模式与课程思政的融合下,丙组学生的成绩最高,差异有统计学意义($P < 0.05$),验证了在课程思政的教育参与下,学生的思想品德素养得到提升,从被动学习,转化为带有使命感的主动学习,极大地激发了学生的内驱力,提高了学习效率,更好地达到教学效果。3 组学生对教师的满意度评分,显示对于教学态度,OBE 教学模式下学生评分高于传统教学模式组学生评分,但差异无统计学意义($P > 0.05$)。OBE 教学模式结合课程思政教学组学生评分最高,且差异均有统计学意义($P < 0.05$)。教学能力、教学内容、教学手段、教学效果评分中,OBE 教学模式结合课程思政教学组学生评分高于 OBE 教学模式组,均高于传统教学模式组,且两两比较,差异有统计学意义($P < 0.05$)。这与席磊等^[12]研究的结论相同。这说明在课程思政的融入下,以思政元素促进了课程的建设,学生对于学习的体验感大大改善,提高了教学的整体满意度,达到春风化雨、润物无声的效果。

本研究探索了实验诊断学教学内容的改革,提升实验诊断学授课教师的政治理论新高度。教师通过 OBE 教学模式及课程思政的融入,以学生为中心,让学生能够主动参与到临床检验诊断的学习中,由“死记硬背”变为“灵活运用”,由能学习变为会学习,从而终身受益。通过 OBE 教学模式与课程思政相结合教学模式的探索与实践,可有效提高学生的学习效率及学习效果,调动其学习的积极性,能够主动完成学习内容,从而也进一步完善了实验诊断学新教学模式的拓展。

参考文献

[1] SPADY W G. Outcome-based education; critical

issues and answers[Z]. 1994-01-01.

- [2] 骆郁廷. 论思想政治教育的普遍贯通[J]. 马克思主义研究, 2022(9): 74-84.
- [3] 贾冬玲, 亓雪, 纪万里, 等. 新时代医学生思政教育内容的设计与实施[J]. 科教导刊, 2022(27): 87-90.
- [4] CABALLÉ I. Current situation of laboratory medicine in Spain[J]. Adv Lab Med, 2022, 3(1): 1-4.
- [5] MANNELLO F, PLEBANI M C I. Challenges. And future perspectives in clinical laboratory medicine[J]. J Clin Med, 2022, 11(3): 634.
- [6] 张志强. 基于临床医学专业的实验诊断学的多元化教学模式的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(7): 160-163.
- [7] KONDO T, NISHIGORI H, VAN DER VLEUTEN C. Locally adapting generic rubrics for the implementation of outcome-based medical education; a mixed-methods approach[J]. BMC Med Educ, 2022, 22(1): 262.
- [8] 郭跟. 高校课程思政建设的理论内涵、实践偏差与经验检视[J]. 国家教育行政学院学报, 2023, 30(6): 52-60.
- [9] 曲建武, 裴长盛. 立体化教学: 思政课教学走进学生心灵的必然选择[J]. 中国大学教育, 2023(10): 39-44.
- [10] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28) [2022-01-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [11] 黄俊锋, 郑申茂, 李容, 等. OBE 视域下应用型本科信息素养课程教学改革设计[J]. 大学图书馆学报, 2022, 40(3): 96-104.
- [12] 席磊. OBE 理念下当代医学英语课程思政教学模式及其应用效果研究[J]. 海外英语, 2023(22): 4-8.

(收稿日期: 2024-01-26 修回日期: 2024-07-10)