

- [5] 王江云,张凤莲,韩玮娜,等.多种教学方法在有机化学教学中的合理应用[J].中华医学教育探索杂志,2017,16(9):900-903.
- [6] FLYNN A B,BIGGS R. The development and implementation of a problem-based learning format in a fourth-year undergraduate synthetic organic and medicinal chemistry laboratory course[J]. J Chem Educ,2012,89(1):52-57.
- [7] 刘强,赵万祥,郑采星,等.基于问题式学习的数据驱动混合式教学模式构建与实证研究——有机化学[J].化学教育(中英文),2023,44(8):55-60.
- [8] 蔡东,张志华,赵桂芝,等.PBL在有机化学翻转课堂教学中的应用[J].基础医学教育,2020,22(2):88-91.
- [9] SABANAYAGAM K,DANI V D,JOHN M,et al. Developing and implementing lab skills seminars,a student-led learning approach in the organic chemistry laboratory:mentoring current students while benefiting facilitators [J]. J Chem Educ,2018,95(12):1881-1888.
- [10] SHEPPARD C. Integration of laboratory safety and green chemistry:implementation in a sophomore seminar and an advanced organic laboratory [J]. J Chem Educ,2021,98(1):78-83.
- [11] 杜锡光.本科有机化学的研讨式教学[J].化学教育,2017,38(12):16-18.
- (收稿日期:2023-12-08 修回日期:2024-02-21)

• 教学探索 •

东南亚临床药学本科留学生实习带教模式探索*

刘洪梅,付元元,唐利,何勇[△]

(遵义医科大学第二附属医院药剂科,贵州遵义563000)

[摘要] 医院实习是临床药学学生将药学与医学知识融会贯通并用于实践的关键环节,可促进临床药学学生向临床药师的角色转变,而实习带教是影响实习教学质量的重要因素。近年来,由于来华留学生的快速增长,留学生教育工作成为中国高校教育的重要内容。中国的留学生以南亚、东南亚学生居多。该文通过对来华留学生实习带教模式的相关研究,分析了目前留学生实习带教现状,并结合该院东南亚临床药学本科留学生实习带教体会,探索了更加专业化、科学化、规范化的实习带教模式。

[关键词] 留学生教育; 临床药学; 实习带教; 东南亚

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2024.12.035

文章编号:1009-5519(2024)12-2144-04

中图法分类号:G642.44

文献标识码:C

中国目前已是亚洲最大留学目的国^[1],在高等教育国际化的背景下,提高留学生教育质量是提升中国教育话语权和国际影响力的关键。临床药学作为一门注重实践性的学科,实习是临床药学专业培养方案中极其重要的实践性教学环节和特殊阶段,而实习带教工作则是实习效果显著与否的关键^[2]。

临床药学留学生的实习带教模式仍处于不断完善阶段,需不断探索更优的带教模式,以确保高质量完成带教工作。作为临床药学留学生实习带教教师,聚焦提高留学生实习质量这一关键点,结合本院东南亚临床药学专业本科留学生实习带教体会和留学生实习带教的相关研究进展,分析东南亚留学生实习带教的现状,探索适宜东南亚临床药学本科留学生的实习带教模式。

1 东南亚临床药学本科留学生实习现状

1.1 语言沟通障碍是影响留学生实习质量的重要因素 临床药学是“以患者为中心”“以合理用药为核

心”,临床药学实习不仅要直面患者,同时,还需在用药的合理性和安全性方面与医护人员沟通^[3]。因此,良好的医患沟通沟通能力在临床药学的实习中尤为重要,对东南亚留学生而言,英语并非母语,英语水平良莠不齐,存在方言化,难以听懂。而医院的医护人员和患者普遍使用汉语交流,虽然留学生在理论课期间开设了汉语课程,但大多数学生汉语水平较差^[4],导致留学生与患者和医护人员存在沟通障碍。由于语言障碍使带教教师讲解的难点和重点问题留学生难以理解,很大程度上降低了留学生实习质量。此外在带教过程中发现,对患者进行用药交代和用药教育时由于种族、肤色、文化差异,以及语言障碍等原因患者不信任留学生,不愿意配合,影响了留学生实习的积极性。

1.2 留学生理论知识的薄弱增加了实习带教难度 临床药学实习注重药物治疗的理论知识与临床实践的结合,要在复杂的临床实践中解决药物治疗的问

* 基金项目:贵州省科技厅项目(C2020)1Y044);遵义医科大学附属医院博士启动基金项目(No.5)。

[△] 通信作者,E-mail:heyongzmc@163.com。

题,因此,对药学专业、医学专业甚至其他相关专业知识的广度和深度有更深层次的要求,而这些知识均很专业并不易懂,因东南亚国家教育水平与中国存在差异,学生对知识的接受也存在差异^[5],大部分留学生对专业知识难以完全吸收,导致理论基础薄弱,不能将理论更好与实践相结合,增加了实习带教的困难。

1.3 留学生对传统带教方式不适应 不同院校之间留学生的实习带教存在差异,目前尚无统一的留学生实习带教模式。国内大多沿用中国学生的带教方法。刘园等^[6]提到将一套成功的中国医学生实习模式搬到留学生身上未必适合,甚至适得其反。对临床药学也是如此,将传统带教模式直接嫁接到留学生的带教中,以教师为主体,以知识灌输为主,学生被动学习,带教模式缺乏创新,加上与带教教师、患者沟通交流不畅等原因,留学生无法适应,大大降低了实习质量。

2 东南亚临床药学本科留学生实习带教模式探索

作为医科大学附属医院以实习大纲和实习目标为基础,从提高留学生实习教学质量出发,探索适合东南亚留学生的带教模式。促进留学生与带教教师的互动,重视因材施教,做到带教方式与带教内容相适应,转变传统的临床药学带教观念,应用多种带教方法相结合的模式,充分调动临床药学留学生的学习积极性和主观能动性,遵循教师主导性与学生主体性相统一的原则进而提高实习带教质量。

2.1 通过微课进行理论知识授课,解决留学生理论知识薄弱问题 东南亚留学生由于语言障碍及教育水平的限制,理论知识较薄弱,需带教教师在理论知识的学习方面及时、有针对性地进行培训和帮助,打好理论基础,拓宽知识面,为实践做好充分的准备。传统“填鸭式”理论知识授课方式较刻板,学生被动学习,学习效率不高,且受时间和空间的限制。微课是一种可持续分享与重复使用的教学手段,学生可充分利用业余时间及零碎时间进行学习,克服了传统教学课堂灌输的时间和空间的限制^[7]。带教教师应根据实习大纲和实习目标结合留学生理论知识的薄弱点构建个性化的理论课教学课程,分别录制中英文教学视频或制作动画,建立微信学习群,将教学视屏或动画分享到微信群,留学生可自主学习相关专业课程,师生在线互动交流,遇到理解比较困难的知识点可随时在群里提问,教师帮助解答,学生可反复观看视频。由于语言障碍的原因留学生对知识点的理解相对更慢更困难,这种可反复观看和随时提问的授课形式可帮助留学生克服这些困难,同时,对不易理解的知识点可通过一些形象生动、简单易懂的动画方式呈现,帮助留学生理解和学习。学生通过微信群主动向教师提出问题,教师予以积极的解答和引导,培养了学生对知识的探索欲。微课可促进师生之间学习互动,而不是教师单向传递知识给学生,学生不再是被动的知识吸收者,而是自己的知识框架构建者,有助于留学生形成自己的知识体系。带教教师工作时间事务繁忙,与留学生沟通互动较少,以微课的形式授课,通过

提问、探究、解答等方式贯穿课堂增加了师生之间互动,拉近了留学生与带教教师的关系。留学生通过这种学习模式最终达到知识的内化与吸收,对知识进行深化和巩固,为临床药学留学生进入临床实践奠定坚实的理论基础。

2.2 采用“1+1+1”同伴互助模式,突破语言交流障碍 采用“1+1+1”同伴互助模式,即1名临床药学留学生、1名临床药学中国实习生、1名临床医学研究生组成互助小组,中国实习学生由带教教师指定表现较好、学习能力、责任心、沟通能力较强的学生,临床医学研究生为留学生实习所在临床科室的优秀研究生。(1)留学生孤身一人在异国他乡,远离熟悉的生活环境、家人和朋友往往会有孤独、焦虑等不良情绪,结伴互助模式增加了留学生与中国学生的交流沟通,缓解了不良情绪,同时,可通过中国同伴了解中国的文化背景,增加对中国文化的认同感。(2)通过与临床医学研究生一起参与临床诊疗活动让留学生熟悉临床医生问诊及病史采集过程,掌握常见疾病的诊断和处理,以及实验室指标及其他辅助检查的解读,提高临床思维能力。并且通过同伴之间交流讨论,提供汉语环境,帮助留学生尽快突破语言障碍。(3)留学生单独对患者进行用药教育或向医务人员提出用药建议时往往不容易取得医护人员和患者的信任,同伴互助可帮助留学生取得患者和医护人员的信任,获得更多实践机会,留学生无法说明清楚的问题,同伴可帮忙补充说明,解决留学生与医护人员、患者之间的沟通困难,增加留学生的信心,调动留学生积极性,从而提高实习质量。相关文献证实,许多好的行为可通过榜样来学习,尤其是当榜样在年龄、文化、职业领域等方面相似时更容易受到影响^[8]。结伴互助模式中优秀的中国学生与留学生结伴,通过榜样效应,激励留学生在实习中不断发现与解决问题,不断拓宽知识面。同时,临床药学学生与医学生的结伴互助模式,既让临床药学学生通过与医学生交流讨论丰富医学知识,提高临床思维能力,又能提升医学生合理用药水平,在实习带教中取得“双赢”的作用,在药物治疗方案的讨论分析时留学生通常较活泼,善于思考,积极提问,也能带动中国学生积极、主动发言^[9]。总之,同伴互助模式既可帮助留学生突破语言障碍、激发学习兴趣、提高实习的积极性,同时,又可使同伴之间相互学习,取长补短,切实提高带教质量。

2.3 以问题为导向的教学方法将理论与实践相结合提高留学生解决和分析问题的能力 临床药学要求的技能目标是具有理论联系实际的能力、在临床实践中开拓创新,以及善于发现问题、分析问题和解决问题。采用以问题为导向的教学模式,以临床问题为基础,以教师为主导,以学生为主体,促进知识的转化,提高实践能力。针对问题学生通过自主学习知识和技能分析和解决问题,教师带领学生主动进行研究、讨论和总结,以达到解决问题和收获知识的目的^[10]。东南亚留学生大多数个性鲜明,思维活跃,采用以问

题为导向的教学模式以灵活的方式传授知识,提高了留学生对知识的接受度。带教教师提出和设计临床用药问题,组织学生开展讨论。学生通过收集、查阅相关指南、书籍、文献等资料形成自己的知识体系,将所学的理论知识应用到实践中,既可提高留学生对理论知识掌握的深度和广度,又能培养留学生独立思考和分析问题的能力。学生学会解决实际问题,为今后回国独立开展临床药学服务、解决临床用药问题奠定了基础。在学习与讨论中留学生与带教教师之间的有了更多互动,增加了留学生的被认同感,通过与中国学生共同配合收集并归纳知识,增强了留学生的参与感,激发了学习热情,在讨论学习中留学生可获得和交换最新的知识,促进知识的整合,提高学习效率。

2.4 采用情景模拟教学法,增加临床实践机会提升教学趣味性 情景模拟教学法是根据具体情景模拟带教方法、教学内容为学生提供与临床实践极为类似的场景,学生通过角色扮演、情景模拟等形式感受到真实的实践环境,一方面情景模拟教学具有实践性、直观性、生动性和趣味性,能最大限度地调动留学生的学习兴趣和,对所学内容形成深度记忆,使留学生能充分地领悟临床药师与患者、医务人员之间的沟通和交流技巧^[11-12]。另一方面东南亚留学生在实习过程中会遇到比中国学生更多困难,尤其是在用药指导、实施药学监护、用药教育等方面,留学生获得实践操作机会明显会少于中国学生。采用情景模拟教学法,带教教师筛选具有代表性的临床病例,以病例为参照撰写教学剧本并由留学生和中国实习生组成的小组进行情景模拟,在表演中引入疾病的药物治疗选择、用法用量及不良反应、用药教育等互动问题,同时,通过角色体验、情景体验等帮助留学生更好地进行临床实践。情景模拟带教方法将学生安排在模拟的情境中,为留学生提供了更多接触和思考真实临床实践场景和病例的机会。留学生将自身置入于医生、患者、药师等不同角色,结合自身的知识储备站在不同的角色立场对情景中的问题提出自己的看法和观点,并对观点进行不断地修正和反思,提高其临床思维能力。同时,增进了学生对医护人员及临床药师职责的理解。此外中国临床药学相对于东南亚国家起步早,发展好,情景模拟教学法也能为留学生提供大量的临床药师工作中的会话材料和会话机会,让留学生了解中国临床药师工作模式,为其回国开展临床药学工作提供参考依据。

2.5 以“案例+循证药学”相结合的教学方法培养学生循证思维 循证药学注重科学证据,其定义为“慎重、准确和明智地将当前所得最佳证据运用于患者的治疗决策”^[13],循证药学是运用循证医学的方法学解决药学相关领域的具体实践问题^[14]。在留学生的实习带教中通过“案例+循证药学”的带教方式以临床用药中遇到的疑难问题病例或存在争议典型用药案例,如超说明书用药、新型抗肿瘤药物、多重耐药菌感染的用药、特殊患者用药等,引导学生通过设置关键

词,查阅文献,筛选高证据级别的文献,探寻问题背后的事实,寻找问题的最佳答案,使留学生实习教学的深入和延伸最大化。循证药学可将临床经验、基础知识、药学服务技能三者完美结合^[15]。通过“案例+循证药学”教学方法学生通过循证证据提出自己的意见和方案,教师结合自己的专业知识和经验及时地进行指导与总结,同时,适时进行相关理论的讲述,鼓励留学生探索循证证据,积极针对不同意见进行辩论并阐述自己的理由,培养学生的甄别能力和批判性思维能力,注重科学证据,培养循证思维。

2.6 实习带教方法的评价

2.6.1 学生对带教方法的评价调查 为进一步了解留学生对多模式相结合的教学方法的评价,对 10 名留学生开展了问卷调查,内容包括教学模式设计的合理性、临床药学工作了解程度、实习效果,以及带教模式提高留学生学习兴趣、语言沟通能力、实践能力、解决问题和分析问题能力、循证思维能力等方面,根据非常不同意、不同意、不确定、同意、非常同意选择问卷内容,分别计 0~4 分。问卷调查以无记名的形式开展,回收率为 100%。结果显示,在教学模式设计的合理性、提高语言沟通能力,以及对临床药学工作了解程度评分大于或等于 3 分者 10 名(占 100%),在提高实践能力、循证思维能力、学习兴趣、实习获益程度评分大于或等于 3 分者占 90% 以上。留学生认为,多模式相结合的教学模式内容丰富,形式多样,能激发其学习兴趣和积极性,帮助其更好地将专业理论知识与实践相结合,更好地了解临床药学工作,在很大程度上提升了学习效果。

2.6.2 带教教师对带教方法的评价 为深入了解带教教师对多模式相结合带教方法的评价,对 5 名临床药学带教教师进行了访谈,参加访谈的教师包括抗感染、抗凝药物、抗肿瘤、呼吸内科、消化内科等专业。带教教师认为,多模式相结合的带教方法关注留学生个性化需求,使留学生更快地适应实习。这种带教模式注重培养学生的综合能力,包括理论知识掌握能力、思维能力、沟通能力、实践能力、合作能力、解决和分析问题的能力等,注重互动交流,使留学生在实习期间可积极参与并展示自己的能力和。同时,促进留学生与医生、护士、患者的沟通交流,有助于知识的整合,使留学生更全面地了解临床药学,提高专业素养。采用形式多样的教学模式,改善了留学生实习教学现状,促进留学生与带教教师、中国实习生之间的互动与讨论,促进了知识交流和理解,提高了学习效果。同时,带教教师也提出建立有效的教学评估机制的重要性,强调定期对留学生的学习进度和成果进行评估。通过及时反馈调整教学策略和方法,确保教学效果。此外鼓励留学生提供对教学的意见和建议,以不断改进和完善教学模式。

3 小 结

临床药学留学生的实习带教在不断探索中,对东南亚留学生应根据其语言特点、文化差异、医疗教育

水平、性格特点等因材施教,采用多种教学方法相结合的模式,以微课的授课方式促进学生理论知识的学习,夯实理论基础,以同伴互助模式突破留学生与医护患之间的沟通障碍,以问题为导向的教学模式提高留学生解决问题和分析问题能力,以情景模拟教学方法增加教学的趣味性,提高留学生学习的积极性和实践能力,以“案例+循证药学”培养模式培养留学生循证思维。同时,建立有效教学评估机制,及时对教学效果及方法进行评估,以不断改进和完善教学模式。通过探索多模式的教学提升留学生实习教学质量,努力培养具有较强沟通能力和实践能力、能解决复杂的临床用药问题的复合型、国际型临床药学人才。

参考文献

- [1] 程永波,王沛靛. 南亚医学本科留学生教学方式浅析[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(2): 3-5.
- [2] 张琳,林阳. 我院临床药学专业本科生实习带教工作浅析[J]. 中国药房, 2015, 26(36): 5178-5180.
- [3] 李洪英,唐琳琳,刘长杰,等. 临床药学本科实习基地医院实习带教模式的调查研究[J]. 中国医药科学, 2023, 13(12): 113-116.
- [4] 谭丽秋,韦锦斌,潘宇政,等. 浅谈临床药学本科专业的教学改革[J]. 教育学论坛, 2017(24): 241-242.
- [5] 李青,周竹,李澜. 医学留学生临床教学的现状调查和问题研究[J]. 继续医学教育, 2020, 34(2): 34-36.
- [6] 刘园,梁红敏,吴晓娟. MBBS 留学生在临床实习过程中的问题与策略[J]. 医学教育与研究, 2017, 3(25): 412-414.

• 教学探索 •

情景模拟教学法对 ICU 实习护生急救技能培养的效果

胡永平, 陈燕, 李婉娜

(重庆市铜梁区人民医院, 重庆 402560)

【摘要】 目的 分析情景模拟教学法对重症监护病房(ICU)实习护生急救技能培养的效果。方法 选取 2021 年 9 月至 2022 年 6 月在该院 ICU 实习护生 20 例作为对照组,采用常规教学法;选取 2022 年 9 月至 2023 年 6 月在该院 ICU 实习护生 20 例作为观察组,采用情景模拟教学法。比较 2 组实习护生急救技能培养效果。结果 观察组实习护生临床急救能力自评得分、测试成绩、教学效果均明显优于对照组,差异均有统计学意义($P < 0.05$);2 组实习护生教学满意度、护理差错率比较,差异均无统计学意义($P > 0.05$)。结论 在 ICU 实习护生带教工作中情景模拟教学法效果优于常规教学法,能提高测试成绩与教学效果,提高护生急救技能掌握程度,可推广应用。

【关键词】 情景模拟教学; ICU 实习; 急救技能; 满意度; 护理差错

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2024.12.036

文章编号:1009-5519(2024)12-2147-04

- [7] 田秀青,张沛,贾晓萌. 多媒体-翻转课堂教学模式在心内科实习带教中的应用[J]. 医学教育管理, 2023(9): 128-131.
- [8] 方文慧,陈瑛. 同伴互助式管理模式在医学留学生毕业实习中的应用[J]. 医学教育管理, 2019, 5(2): 154-158.
- [9] 祝春燕,陈育群,陈云仙. 同伴教育在社区糖尿病健康宣教中的应用[J]. 健康研究, 2018, 38(1): 41-43.
- [10] 干昌平,肖正华,李晓,等. 基于 PBL 的留学生与非留学生组合学习模式在临床教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2020(3): 81-82.
- [11] 范玉华,王景浩,贾雪凌,等. 团队情景模拟教育教学模式在临床药学专业教学中的应用[J]. 中国药房, 2021, 32(15): 1904-1907.
- [12] 吴元刚,孙凯博,沈彬. 情景模拟教学法在临床医学本科教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023(5): 91-92.
- [13] WIFFEN P. Evidence-based pharmacy [M]. Radcliffe autonomous region: Radcliffe Publishing, 2001.
- [14] 张伶俐,梁毅,胡蝶,等. 循证药学定义和文献的系统评价[J]. 中国循证医学杂志, 2011, 11(1): 7-13.
- [15] 沈正泽,徐中良,金梅. 循证药学在临床药学本科生实习教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(9): 108-109.

(收稿日期:2023-12-26 修回日期:2024-03-22)

中图法分类号:R459.7

文献标识码:C

护士在重症监护病房(ICU)工作需具备丰富的专业知识和技能,以应对各种复杂的情况和病情变化,

确保患者的安全和疗效^[1]。然而传统的教学方法往往难以真实模拟实际的急救场景,使护生难以在实践