

• 调查报告 •

高职助产专业实习护生护理职业价值观与专业承诺的关系研究^{*}

杜显昌, 罗颖艺, 王立洋, 李国庆, 黄秋月, 王霞, 余俊洋, 杨娟, 罗茜[△]
(重庆医科大学附属妇女儿童医院教务科, 重庆 401147)

[摘要] **目的** 了解重庆市高等职业教育(高职)助产专业实习护生护理职业价值观与专业承诺现状, 探讨二者的关系。**方法** 2022 年 3—5 月利用一般人口学问卷、本土化护理职业价值观量表和专业承诺调查表对重庆市主城区 5 所医院的 321 名高职助产专业实习护生进行现场问卷调查。**结果** 321 名护生平均本土化护理职业价值观量表得分为 (94.49 ± 17.57) 分, 平均护理专业承诺调查表得分为 (82.31 ± 15.12) 分; 高职助产专业实习护生护理职业价值观对专业承诺具有明显正向预测作用, 差异有统计学意义(回归系数 $=0.438, P < 0.001$)。**结论** 高职助产专业实习护生个人、学校和实习教学医院应共同努力, 通过培育护生高水平职业价值观进而提升其专业承诺水平。

[关键词] 高等职业教育; 助产专业; 临床实习; 护生; 护理职业价值观; 专业承诺

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2024.10.024

中图法分类号:R192.7;G642.44

文章编号:1009-5519(2024)10-1733-05

文献标识码:A

Study on the relationship between nursing professional values and professional commitment of nursing students in midwifery specialty in higher vocational colleges^{*}

DU Xianchang, LUO Yingyi, WANG Liyang, LI Guoqing, HUANG Qiuyue,
WANG Xia, YU Jiaoyang, YANG Juan, LUO Qian[△]

(Department of Education Affairs, Women and Children's Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 401147, China)

[Abstract] **Objective** To understand the status quo of nursing professional values and professional commitment of midwifery nursing students in higher vocational education (higher vocational) in Chongqing, and to explore the relationship between them. **Methods** From March to May 2022, a field questionnaire survey was conducted on a total of 321 nursing students majoring in midwifery in five hospitals in the main urban area of Chongqing by using the general demographic questionnaire, the localized Nursing Professional Values Scale-R (NPVS-R) and the professional commitment questionnaire. **Results** The average score of the localized NPVS-R of 321 nursing students was (94.49 ± 17.57) points, and the average score of the professional commitment questionnaire was (82.31 ± 15.12) points. The nursing professional values of nursing students in midwifery specialty in higher vocational colleges had a significant positive predictive effect on professional commitment, and the difference was statistically significant ($\beta=0.438, P < 0.001$). **Conclusion** Higher vocational midwifery nursing students, schools and practice teaching hospitals should work together to improve their professional commitment by cultivating high-level professional values of nursing students.

[Key words] Higher vocational education; Midwifery profession; Clinical practice; Nursing students; Nursing professional values; Professional commitment

《中国妇女发展纲要(2021—2030 年)》指出, 加强复合型妇幼健康人才和产科、助产等岗位急需紧缺人才的培养和使用, 以降低新生儿死亡率、保障孕产妇安全分娩^[1]。当前我国助产士院校教育主要通过高等职业教育(高职)进行, 护生的专业承诺水平能影响助产士队伍的稳定与助产专业的发展^[2]。护生专业承诺是指护理专业学生对护理专业的认同, 具有为专业努力的意愿, 继续从事护理工作和对护理的正向评

价^[3]。既往研究表明, 影响专业承诺的因素来自个体、组织及国家政府等多个方面。护理职业价值观是护生在成长为护士的过程中通过学习、训练对职业、职业行为及职业结果内化形成的价值取向和行为准则, 能指导和影响其职业行为和实践决策^[4]。当前国内关于护生护理职业价值观、专业承诺的研究主要为与其他心理变量的关系研究, 鲜有关于护生职业价值观和专业承诺的关系研究, 更无关于助产专业的相关

^{*} 基金项目: 重庆医药职业教育集团教科研项目(CQZJ202029)。

作者简介: 杜显昌(1994—), 硕士研究生, 主要从事医学教育管理的研究。 [△] 通信作者, E-mail: 723567262@qq.com。

研究。因此,本研究以高职助产专业实习护生作为研究对象,探讨了护理职业价值观对专业承诺的影响,以期提升高职助产专业实习护生专业承诺水平寻找着力点。

1 资料与方法

1.1 资料

1.1.1 研究对象 2022 年 3—5 月采用分层随机抽样的方式选取重庆市主城区 3 所二级医院、2 所三级医院的高职助产专业实习护生 321 名作为研究对象。

1.1.2 纳入标准 正在实习的高职助产专业实习护生。

1.1.3 排除标准 (1)非高职助产专业实习护生;(2)作答缺失项,答题存在明显错误的学生。

1.2 方法

1.2.1 调查工具

1.2.1.1 一般人口学问卷 涵盖性别、政治面貌、选择助产专业原因、家庭居住地、实习医院级别、实习医院性质、家庭年总收入等信息。

1.2.1.2 本土化护理职业价值观量表(NPVS-R) 使用李思文等^[5]在 Weis 研究基础上的 NPVS-R 作为护理职业价值观的调查工具,包括行动主义、社会公正与信任、专业精神、职业义务、人类尊严 5 个维度,26 个条目。总体 Cranach's α 系数为 0.946,各维度 Cranach's α 系数均大于 0.700,具有较高的信度和效度。采用 Likert 5 级计分法,所有条目均为正向计分,总分为 26~130 分,得分体现研究对象护理职业价值观水平。

1.2.1.3 护理专业承诺量表 使用由台湾学者吕桂云等^[3]修订的护理专业承诺量表,包括专业努力意愿、专业生涯留驻意愿、专业价值认同 3 个维度,23 个

条目。采用 Likert 5 级计分法,每项由“极不确定”至“非常确定”依次计 1~5 分,第 10~17 条目为反向计分,得分越高表示专业承诺水平越高。量表 Cronbach's α 系数为 0.930,重测信度为 0.810,具备良好的信效度。

1.2.2 调查方法 采用现场问卷调查方法。共发放问卷 350 份,回收 340 份,其中有效问卷 321 份,有效问卷回收率为 91.7%。

1.3 统计学处理 将回收的问卷进行整理编号,应用 EpiData3.1 软件建立数据库并准确录入数据,应用 SPSS22.0 统计软件进行数据分析,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用 t 检验、方差分析;计数资料以率或构成比表示,采用 χ^2 检验;采用 Pearson 相关系数进行相关性分析;将选择助产专业原因、实习医院级别、实习阶段的学习和生活是否符合期待、医院对助产专业重视度、对带教教师言传身教满意度设置为控制变量(模型 1)以避免混杂因素的影响,将职业价值观设置为自变量、专业承诺设置为因变量(模型 2)进行多元线性回归分析。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 一般资料及单因素分析 321 名护生中男 2 名(0.6%),女 319 名(99.4%);家庭居住地:城镇 129 名(40.2%),农村 192 名(59.8%)。不同实习阶段的学习和生活是否符合期待、医院对助产专业重视度、对带教教师言传身教满意度护生 NPVS-R 得分比较,差异均有统计学意义($P < 0.05$);不同选择助产专业原因、实习医院级别、实习阶段的学习和生活是否符合期待、医院对助产专业重视度、对带教教师言传身教满意度护生护理专业承诺量表得分比较,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 一般资料及单因素分析($n=321$)

项目	<i>n</i>	构成比 (%)	NPVS-R 得分 ($\bar{x} \pm s$, 分)	<i>t</i> / <i>F</i>	<i>P</i>	护理专业承诺量表得分 ($\bar{x} \pm s$, 分)	<i>t</i> / <i>F</i>	<i>P</i>
性别				2.850	0.642		0.873	0.383
男	2	0.6	77.50±36.06			73.00±15.56		
女	319	99.4	94.59±17.57			82.36±15.13		
政治面貌				1.388	0.246		0.103	0.959
中共党员	2	0.6	108.00±7.07			85.00±18.38		
预备党员	6	1.9	106.33±21.36			83.83±14.81		
共青团员	286	89.1	94.06±17.22			82.38±14.64		
其他	27	8.4	95.37±20.24			81.07±20.21		
选择助产专业原因				1.774	0.152		8.095	<0.001
父母意愿	62	19.3	92.31±17.24			76.63±14.72		
个人选择	211	65.7	95.90±17.88			85.22±14.52		
高考调剂	16	5.0	87.25±13.94			76.50±18.11		
就业原因	32	10.0	92.97±17.01			77.06±13.38		
担任过学生干部				0.790	0.362		0.053	0.958

续表 1 一般资料及单因素分析($n=321$)

项目	n	构成比 (%)	NPVS-R 得分 ($\bar{x}\pm s$, 分)	t/F	P	护理专业承诺量表得分 ($\bar{x}\pm s$, 分)	t/F	P
是	144	44.9	95.47±17.80			82.36±16.21		
否	177	55.1	93.68±17.39			82.27±14.22		
家庭居住地				0.898	0.370		0.420	0.667
城镇	129	40.2	93.41±17.88			81.87±16.16		
农村	192	59.8	95.21±17.37			82.61±14.41		
实习医院级别				1.296	0.196		2.886	0.004
二级	125	38.9	92.90±18.12			79.30±16.55		
三级	196	61.1	95.50±17.18			84.23±13.84		
实习医院性质				0.999	0.318		0.125	0.900
综合医院	134	41.7	93.33±17.74			82.19±15.36		
专科医院	187	58.3	95.32±17.45			82.40±14.99		
医学人文课程				1.044	0.312		0.985	0.325
有	289	90.0	94.81±17.63			82.59±15.05		
无	32	10.0	91.50±16.99			79.81±15.74		
实习阶段的学习和生活符合期待				2.773	0.006		6.914	<0.001
是	233	72.6	96.13±17.47			85.67±13.30		
否	88	27.4	90.14±17.19			73.44±16.12		
医院对助产专业重视度				3.968	0.008		7.365	<0.001
不重视	12	3.7	89.00±13.83			81.33±19.22		
不太重视	53	16.5	89.43±19.39			75.15±16.22		
比较重视	127	39.6	93.41±16.77			81.45±14.26		
重视	129	40.2	98.13±17.26			86.19±13.99		
对带教教师的言传身教				15.505	<0.001		23.358	<0.001
不满意	18	5.6	84.94±9.42			71.33±15.70		
比较满意	127	39.6	89.38±16.56			77.28±13.87		
满意	176	54.8	99.15±17.56			87.07±14.22		
父母从事医疗相关工作				0.031	0.976		1.119	0.286
是	9	2.8	94.33±14.68			77.00±13.43		
否	312	97.2	94.49±17.67			82.46±15.16		
家庭年总收入(元)				0.746	0.590		2.034	0.074
<30 000	177	55.1	94.62±17.65			80.44±15.33		
30 000~<60 000	88	27.4	93.07±16.89			84.60±13.23		
60 000~<90 000	19	5.9	93.58±16.98			86.53±15.79		
90 000~<120 000	19	5.9	101.52±22.78			87.74±17.70		
120 000~<150 000	10	3.1	94.20±12.40			82.00±14.97		
≥150 000	8	2.5	93.00±17.14			76.12±17.20		

2.2 NPVS-R、护理专业承诺量表得分情况 321 名护生平均 NPVS-R 总分为(94.49±17.57)分,平均护理专业承诺量表总分为(82.31±15.12)分。见表 2、3。

2.3 相关性分析 职业价值观与专业努力意愿、专业生涯驻留意愿、专业价值认同维度均呈正相关。见表 4。

表 2 NPVS-R 得分情况($n=321$)

项目	得分(分)		条目数 (条)
	范围	$\bar{x}\pm s$	
人类尊严	2~10	7.60±1.59	2
职业义务	3~15	11.29±2.30	3

续表 2 NPVS-R 得分情况(<i>n</i> = 321)			
项目	得分(分)		条目数 (条)
	范围	$\bar{x} \pm s$	
专业精神	3~15	10. 83±2. 16	3
社会公正与信任	7~35	25. 85±5. 00	7
行动主义	11~55	38. 91±7. 17	11
总分	26~130	94. 49±17. 57	26

表 3 护理专业承诺量表得分情况(<i>n</i> = 321)			
项目	得分(分)		条目数 (条)
	范围	$\bar{x} \pm s$	
专业努力意愿	9~45	29. 41±8. 27	9
专业生涯驻留意愿	8~40	31. 74±6. 17	8
专业价值认同	6~30	21. 15±3. 93	6
总分	23~115	82. 31±15. 12	23

表 4 相关性分析(<i>r</i> , <i>n</i> = 321)				
变量	职业 价值观	专业 努力意愿	专业生涯 驻留意愿	专业 价值认同
职业价值观	1			
专业努力意愿	0. 475 ^a	1		
专业生涯驻留意愿	0. 336 ^a	0. 573 ^a	1	
专业价值认同	0. 450 ^a	0. 509 ^a	0. 312 ^a	1

注:^a*P* < 0. 05。

2.4 多元线性回归分析 高职助产专业实习护生护理职业价值观对专业承诺具有明显正向预测作用(回归系数=0. 438, *P* < 0. 001)。见表 5。

表 5 多元线性回归分析($n=321$)		
变量	专业承诺(回归系数)	
	模型 1	模型 2
控制变量		
选择助产专业原因	-0.004	0.006
实习医院级别	0.095	0.083
实习阶段的学习和生活是否符合期待	-0.245 ^a	-0.238 ^a
医院对助产专业重视度	0.022	-0.008
对带教教师言传身教满意度	0.233 ^a	0.121 ^a
自变量		
职业价值观	—	0.438 ^a
F	14.893 ^a	30.088 ^a
R^2	0.191 ^a	0.365 ^a
调整 R^2	0.178 ^a	0.353 ^a

注:—表示无数据;^a*P* < 0. 05。

3 讨 论

3.1 高职助产专业实习护生护理职业价值观处于中等偏上原因分析 本研究结果显示,重庆市高职助产专业实习护生护理职业价值观处于中等偏上水平,与

国内相关研究结果相近,略低于葛丽萍等^[6]研究结果、略高于徐志平等^[7]研究结果。分析其原因:(1)本研究中调查对象为已步入实习阶段的护生,在实习前接受过职业生涯教育和就业指导教育,已初步形成正确的职业价值观;(2)现阶段我国助产士队伍主要由中职和高职学历人员组成,助产专业发展势头良好,高职助产专业实习护生就业前景广阔,有利于形成较高水平的职业价值观^[8];(3)参与本研究的助产专业护生均在重庆市主城区的医院实习,易于获取各类知识和信息、获得更多锻炼机会,使实习护生对从事的职业进行了更多的思考,进而促进了较高水平护理职业价值观的形成。

3.2 高职助产专业实习护生专业承诺现状及人口学变量差异分析 本研究结果显示,重庆市高职助产专业实习护生专业承诺处于中等偏上水平,且专业生涯驻留意愿条目平均分最高。分析其原因:(1)通过前期临床实习所调查的助产专业实习护生对本专业的认识进一步深入,深信助产工作对母婴安全乃至人类繁衍的重要意义^[9],进而内化为对职业价值的正向认同;(2)助产工作相比其他工作相对稳定、技术性强,相比其他行业,收入具备一定优势,因此,大多数护生毕业后愿意从事助产及相关工作。本研究结果显示,在三级医院实习的高职助产专业护生专业承诺水平明显高于在二级医院实习护生,究其原因三级医院较二级医院具备更好的实习环境、优良的组织文化、更多的就业机会,从事助产专业的发展前景广阔。本研究还发现,因“个人选择”就读助产专业的实习护生专业承诺水平明显高于其他原因选择助产专业者,与 RILEY 等^[10]研究结果相近,因个人选择助产专业的实习生对本专业了解深入、兴趣所在、认同感强,故学习热情更高涨,专业态度更端正。

3.3 高职助产专业实习护生护理职业价值观对专业承诺的正向预测作用 高职助产专业实习护生护理职业价值观对专业承诺具有明显正向预测作用,即实习护生职业价值观认同水平越高专业承诺水平越高;反之,随着实习护生职业价值观认同水平的下降专业承诺水平也随之下降。高职助产专业实习护生护理职业价值观能反映其对助产专业的价值需求和心理需求,职业价值观认同水平越高表明个体的价值需求和心理需求与其即将从事工作的要求越相符。助产工作比较特殊,服务的对象是有意识、有感情、生活在社会当中的人,增加了助产工作的复杂性。如实习护生的护理职业价值观认同水平较低,不能正视助产工作的特殊性和复杂性,必定会影响助产工作质量和护患关系,增加其工作压力,导致实习护生出现焦虑、抑郁、苦闷等情绪,继而对助产专业丧失热情和信心,否定助产专业的价值,不愿意从事助产工作,最终会丧失专业承诺。如助产专业实习护生的护理职业价值观认同水平较高,则护生会对助产专业价值产生较高的认同感,明确自己能从工作中获得的益处,所以,会

认真、努力地完成任务,自然会产生高水平的专业承诺,毕业后愿意继续从事助产工作。

3.4 建议

3.4.1 正视助产工作性质和助产士的社会责任,发挥实习护生的自我调节作用 助产专业护生在实习过程中应正视助产工作高压、忙碌的状态和助产士所承担保障母婴安全的重要社会责任^[11]。学会自我调节、学习情绪管理的技巧,时刻关注自己的心理健康,以恰当的方式释放内心压力,做好长期经受高压的思想准备,从而树立正确的职业价值观,以积极的心态和行为面对工作中可能出现的困难,增强专业生涯驻留意愿,从而提升专业承诺水平。

3.4.2 强化职业价值观培育和日常带教,发挥学校和医院的积极作用 (1)学校教育要重视护生职业价值观的培育,提升始业教育、职业生涯规划等相关课程质量,在专业课程的思政环节融入职业价值观教育,使护生在校期间便明确助产士的行为准则和道德标准^[12]; (2)实习教学医院要从实际出发,通过“宣传典型、树立楷模”、开展法律教育和道德教育等方式积极开展宣教活动,提升实习护生专业价值认同水平^[13-14]; (3)实习教学医院应注重带教教师的选拔与培训,不断改进其教学方法,以提高助产专业实习护生对本专业技术性的认可,提升专业努力意愿^[15-16]; (4)带教教师要重视情感教育,做到言传身教,让实习护生感到被重视,同时,在临床实践中为其提供足够帮助和支持,进而提升助产专业实习护生专业生涯驻留意愿。

综上所述,高水平的护生护理职业价值观对高职助产专业实习护生专业承诺具有积极影响,实习护生个人、学校和实习教学医院可从不同层面采取对策改善职业价值观水平以达到提升专业承诺的目的,进而促进助产专业队伍的稳定壮大,护佑母婴安全,助力健康中国建设。本研究存在一定的局限性,如抽样方法的选择可能会影响研究结果的代表性,致使本研究所得到的护生护理职业价值观和专业承诺的数据在代表重庆市全体高职助产专业实习护生方面存在一定的差距,也是下一步研究应关注的重点。

参考文献

[1] 国务院. 国务院关于印发中国妇女发展纲要和中国儿童发展纲要的通知[EB/OL]. (2021-09-08) [2023-09-14]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5643262.htm.

[2] 吴丽萍,赵红,姜梅,等. 我国助产士培养的现状分析[J]. 中华护理教育,2016,13(3):233-236.

[3] 吕桂云,邱香兰. 护生专业承诺之研究[J]. 护理

研究,1998,6(2):109-120.

[4] RUNKEL P J, ARGYRIS C, SCHON D A. Theory in practice: Increasing professional effectiveness[J]. J Higher Educ, 1976, 47 (1): 113.

[5] 李思文,毛静馥,赵璐,等. Weis 护士职业价值观量表的编译与本土化修订[J]. 中国医院管理, 2014,34(12):69-71.

[6] 葛丽萍,张玉侠. 本科护生职业价值观及影响因素研究[J]. 上海护理,2021,21(11):67-71.

[7] 徐志平,夏立平,朱蓓,等. 产教融合背景下临床学习环境对高职护生职业价值观的影响[J]. 中华现代护理杂志,2020,26(17):2373-2376.

[8] 赵新爽,张兵,周玲君,等. 护理本科学生学习助产专业的意向及影响因素分析[J]. 中国高等医学教育,2022(7):9-10.

[9] MROZIK A, SELLIER Y, LEMAITRE D, et al. Evaluation of midwives' practises on herpetic infections during pregnancy: A French Vignette-Based study [J]. Healthcare (Basel), 2023,11(3):364.

[10] RILEY J M, COLLINS D, COLLINS J. Nursing students' commitment and the mediating effect of stress[J]. Nurse Educ Today, 2019, 76:172-177.

[11] AUNE I, HAUGEN K, HOLST-JENSON M, et al. Women's experiences of continuity of care from student midwives: A qualitative study from Norway[J]. Sex Reprod Healthc,2023,35:100814.

[12] 杜显昌,韩立伟,山丹,等. 二三级公立医院护士职业价值观及其影响因素调查[J]. 中国医院管理,2019,39(8):68-70.

[13] 张晓晓,张海林,黄昆. 独立学院护生专业承诺现状及影响因素研究[J]. 医学教育研究与实践,2020,28(6):989-993.

[14] 李进,邢桃红,张冰妍,等. 本科护生道德价值观与职业认同相关性研究[J]. 现代医药卫生, 2023,39(15):2559-2564.

[15] 解子惠,张云雪,骆婉容,等. 高职护生的专业承诺水平及亚型与心理资本的关系[J]. 心理月刊, 2021,16(20):44-47.

[16] 滕玉芳,杨华,尹洁. 护理实习生临床归属感与专业承诺相关性研究[J]. 医药高职教育与现代护理,2023,6(1):65-69.

(收稿日期:2023-10-14 修回日期:2024-01-11)