

学改革是实现立德树人育人目标的重要手段,是职业院校培养高素质技能应用型人才的必然要求,是适应社会对人才需求和促进学生未来职业发展的有效路径。将基础实训课程与专业实训课程有效融合,通过教学体系的重构,将能力素养、职业素养融入课程教学标准,改变教学评价体系,加强理论转变为临床实践,并贯穿人才培养的全过程,助力学生综合实践能力的提升。

参考文献

[1] 代海兵,柏莎,陆锦榕,等. 检验技能竞赛视野下生化检验实训开设的思考[J]. 基层医学论坛, 2019,23(31):4568-4569.

[2] 尹成鑫,漆家庆. “三教”改革背景下高职院校的教育价值取向[J]. 中国职业技术教育,2021(6): 44-49.

[3] 蒋丽平. “三教”改革背景下高职英语互动式教学模式研究[J]. 中国职业技术教育,2021(17): 75-81.

[4] 代海兵,柏莎,陆锦榕,等. 新形势下生化检验实训考核标准的重构与实践[J]. 继续医学教育, 2020,34(6):50-52.

[5] 于晗,于敬波,李林林,等. “大思政”格局下生物

• 教学探索 •

化学“课程思政”建设的探索与实践[J]. 中国生物化学与分子生物学报, 2021, 37(9): 1273-1280.

[6] 徐峥,褚美芬. 生物化学检验综合实训的设计与实施[J]. 中国卫生检验杂志, 2018, 28(2): 252-253.

[7] 陈海娜,刘志文,刘大军. 职业院校“大思政”育人体系: 价值、模型与路径探索[J]. 职教论坛, 2021,37(4):129-134.

[8] 张健. 职业教育课程改革遵从逻辑及践行策略[J]. 职教论坛,2021,37(5):57-61.

[9] 潘正茂,唐智彬. 论面向关键能力养成的职业教育公共基础课程整合设计[J]. 职教论坛,2021, 37(5):70-77.

[10] 王因虎. 探究式教学模式背景下高职高专化学教学改革研究[J]. 化学工程与装备,2021(7): 279-281.

[11] 伍君莹,吴佩丽,温伟恒,等. 优化整合课程并探讨理论与实践结合的医学教育方式[J]. 中国继续医学教育,2021,13(18):1-4.

(收稿日期:2022-11-08 修回日期:2023-03-22)

军医大学附属医院内科临床教学质量分析与对策研究^{*}

程汉利,陈 娟,徐晓璐,郭慧军,应明真,徐茂锦[△]

(海军军医大学第一附属医院/长海医院内科学与野战内科学教研室,上海 200433)

[摘 要] **目的** 分析某院内科临床教学质量的影响因素。**方法** 2022 年 6 月对 100 名该院临床医学五/八年制实习学员开展问卷调查,向其发放问卷对教学质量、教学管理、教学素质、教学建议 4 个方面进行调查。**结果** 100 名学员中 10%的学员对实习时大病历书写与出科考核落实情况不满意,13%的学员认为内科教学不能提高自身科研能力与创新能力,10%的学员对住院医师的印象停留在中等层次。**结论** 教学管理中实习大病历书写、出科考核落实、学员的考勤奖惩制度落实、科室对实习学员入科系统培训、自身科研能力提升、教员在临床查房时是否关心学员的情况均影响了实习教学质量。

[关键词] 内科; 临床实习; 教学质量; 影响因素分析; 调查和问卷

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2023.15.031

中图法分类号:R5;G642.44

文章编号:1009-5519(2023)15-2673-05

文献标识码:C

临床实习是医学生走向医师的重要阶段,如何培养优秀的临床医师是目前各附属医院所关注的问题^[1],随着人们对医疗服务质量的高要求,提高临床教学质量的任务迫在眉睫,而目前不同医院临床教学

质量参差不齐,尤其是近年来临床教学质量效果受到新型冠状病毒感染疫情的影响,学员无法参与线下授课与临床实践,整体教学质量不容乐观。为提高学员的临床教学质量、落实教育部《关于加强和规范普通

^{*} 基金项目:海军院校学科专业重点建设项目(CHJG2021011)。

[△] 通信作者,E-mail:xumaojinch@126.com。

本科高校实习管理工作的意见》等政策要求,特对本院内科实习现状、存在的主要问题进行了调查分析,旨在为提高本院内科实习教学质量提供参考依据。

1 资料与方法

1.1 研究对象 2021 年 6 月选择当年即将实习结束的本院临床医学五/八年制实习学员 100 名作为研究对象。实习学员均对本研究知情并同意参与。

1.2 方法

1.2.1 调查内容 采取问卷形式进行调查。问卷内容包括学员对目前内科实习教学管理、教学质量、对教员印象(即教员素质,调查的是对你接触过的所有内科教员的印象)、对实习教学政策的建议等。参考实践教学基地评价标准、住院医师规范化培训基地认定标准及国家三级公立医院绩效考核指标^[2-4],结合本院实际情况制定。

1.2.2 调查方法 采用自制非结构化纸质问卷的方式,选择当年本院临床医学五/八年制实习学员 100 名,对问卷涉及内容按优、良、中、差 4 个维度进行投票,90~100 分为优,80~<90 分为良,70~<80 分为中,<70 分为差。量表的信度系数 Cronbach's α =0.911,信度水平较高,并尽可能地提出影响内科教学

质量的因素。1 个月后将问卷收回并核对整理,剔除重复与不合格问卷。共收回纸质问卷 100 份,有效问卷 100 份,有效回收率为 100%。

1.3 统计学处理 应用 SPSS19.0 统计软件进行数据分析,计数资料以率或构成比表示,采用描述性统计分析。

2 结果

2.1 教学管理 100 名学员中大部分学员对本院教学内容与完成情况比较满意,但 10%的学员对实习时大病历书写与出科考核落实情况不满意,6%的学员认为学员的考勤制度落实情况比较差,1%的学员认为科室对实习前入科进行系统的培训没有到位,会对临床实习产生一定影响。值得注意的是,部分学员认为医院临床技能教学与考核的落实情况不足也影响了内科实习教学质量。见表 1。

2.2 教学质量 100 名学员中大部分学员对内科教研室的教学质量是肯定的,但 13%的学员认为内科教学不能提高自身科研能力与创新能力,12%的学员认为实习阶段自学能力提高没有预料的高,小部分学员对内科基本知识与基本操作技能的掌握不够明确。见表 2。

表 1 学员对教学管理的评价[n(%),n=100]

教学管理的调查内容	优	良	中	差
教学内容落实、完成情况	90(90)	10(10)	0	0
教研室对教学过程检查、督导情况及反馈情况	89(89)	10(10)	1(1)	0
实习时大病历书写、出科考核落实情况	81(81)	7(7)	2(2)	10(10)
关心学员的学习和生活情况	87(87)	9(9)	4(4)	0
出科考试的形式和效果如何	86(86)	11(11)	3(3)	0
医院临床技能教学与考核落实情况	85(85)	9(9)	6(6)	0
医院安排实习轮转的落实情况	87(87)	11(11)	2(2)	0
对学员的考勤奖惩制度落实	82(82)	8(8)	4(4)	6(6)
科室对实习前入科系统培训情况	86(86)	10(10)	3(3)	1(1)

表 2 学员对教学质量的评价[n(%),n=100]

教学质量调查内容	优	良	中	差
你认为内科总体教学效果如何	88(88)	10(10)	2(2)	0
你对内科基础理论知识的掌握程度如何	87(87)	9(9)	4(4)	0
你对内科常规诊疗操作掌握程度	87(87)	8(8)	5(5)	0
你对内科常见疾病诊治掌握情况	84(84)	12(12)	4(4)	0
通过实习你的自学能力提高情况	78(78)	10(10)	12(12)	0
你在学习过程中的团队意识能力与合作能力效果如何	86(86)	12(12)	2(2)	0
你的资料查阅能力提高效果如何	86(86)	11(11)	3(3)	0
科室开展各项教学活动(教学查房、病例讨论、小讲课等)效果如何	86(86)	11(11)	3(3)	0
自身科研能力、创新能力得到指导和锻炼情况	72(72)	10(10)	5(5)	13(13)

2.3 教员素质 100 名学员中 10%的学员对于住院医师的印象停留在中等层次,7%的学员认为实习教员的外语表达水平还有待于提高,还有 6%的学员对教员是否关心学员未来分配的态度比较差。见表 3。

表 3 学员对教员素质的评价[n(%),n=100]

教员素质的调查内容	优	良	中	差
教员的职业道德、敬业精神	91(91)	9(9)	0	0
教员的专业素质	88(88)	11(11)	1(1)	0
教员的教学意识	90(90)	9(9)	1(1)	0
主任医师的素质	90(90)	9(9)	1(1)	0
主治医师的素质	91(91)	9(9)	0	0
住院医师的素质	79(79)	11(11)	10(10)	0
教员的外语水平	83(83)	10(10)	7(7)	0
教员的临床操作、处理病情规范、严谨情况	88(88)	11(11)	1(1)	0
教员认真备课、理论授课水平	89(89)	11(11)	0	0
教员与学员进行日常生活交流情况	84(84)	14(14)	2(2)	0
教员是否关心学员就业分配情况	81(81)	11(11)	2(2)	6(6)
教员的综合素质对你潜移默化的影响	90(90)	9(9)	1(1)	0
教员在临床查房时关心学员的情况	88(88)	8(8)	3(3)	1(1)
教员结合本学科国内外最新进展讲述前沿内容的情况	85(85)	14(14)	1(1)	0
教员引导学员课后学习效果	86(86)	11(11)	3(3)	0

2.4 对实习教学政策的建议 除上述问题外,学员对内科临床教学质量提出了以下建议:(1)增加习题;(2)开展更多临床操作技能培训;(3)需要专注于科研、临床技能等钻研精神和认真态度;(4)症状学课程内容设计乏味,教员缺乏热情与互动;(5)工作量大、负担重;(6)多展示以问题为基础的学习(PBL)、以案例为基础的学习等翻转课堂与课堂学员展示;(7)多些临床实践案例;(8)增加临床教学实践;(9)多带学员去病房带教。

3 讨 论

3.1 影响内科临床实习教学质量的原因分析

3.1.1 内科教研室的功能不足 无论是军队附属医院还是地方附属医院,在教学管理方面做到严格、有序对教学质量的提高具有举足轻重的作用。教研室制定的管理政策、奖惩制度如果不落实到位就会引起实习学员的不满与精神上的松懈,不恰当的奖惩会导致恶性循环,引起学员实习积极性下降;对实习学员入科前的培训不足可能导致后期实习学员不能快速地适应临床教学,在实习阶段出现拖后腿、处理不好医患关系、产生消极情绪影响后来的选专业方向等情况;另一因素是实习时大病历书写与出科考核落实到位,这 2 个因素关系到整个实习培训最终结果,大病历的书写是每名临床医师均应该掌握并熟练的技能,出科考试也是判断一名实习医师是否达到合格标准,这 2 项落实不到位直接影响实习学员是否能成为

一名合格的医师。

3.1.2 教学计划的落实不到位 本研究结果显示,不少学员认为自身的创新能力与科研能力没有得到很明显的提升,对内科基本知识与技能掌握不足。在临床教学中教学计划的落实直接影响教学质量的提高,科室因为医疗工作过于忙碌,教学计划的落实就由带教教员负责,带教教员是与实习学员接触最多的教员^[5],所制定的计划涉及学员未来对内科学习的热情、在临床上是否能独立分析判断与处理问题、能否在科室外探索有助于内科相关专业的进步科研项目等。

3.1.3 带教教员自身教学能力薄弱 大多数学员认为教员的外语水平不足,以及对住院医师的印象较差。医学专业知识与时俱进,不仅要关注国内情况,也要关注国外情况,内科医师对外语的学习是有必要的,如果带教教员的外语水平自身就不足,就会影响学员对外语的认可。对住院医师而言,一方面其要负责临床,另一方面要教授学生知识,自身任务繁重,加上教学理念没有及时更新,教学质量自然会下降^[6]。另外,住院医师是对患者进行全程诊治的一线医师,其规范化培训是医学生毕业后教育的重要组成部分,对培养临床高层次医师具有重要作用,作为直接接触临床的主要医师,自身的教学意识与能力不足直接影响了所带教的学员能力培养效果。

3.1.4 课后对学员的关心不理想 实习学员大多数

是本科学生,一方面要考虑是否读研,另一方面要考虑分配就业问题,学习专注力有限^[5],而且临床工作繁杂琐碎,带教教员在课后是否能正确引导学员思考学习与生活的问题,对学员学习的积极性也具有很大影响。大部分教员对实习学员的生活、学习不够关心,导致教员对学员课后知识掌握牢固程度不确定,对学员情绪生活不理解及对实习学员过分苛责,促使了学员学习的恶性循环。

3.2 对策 不断加强本院内科临床实习教学质量是一项长期工作,一方面,实习学员要端正态度,认真学习;另一方面,临床教员也要更新教学理念,不断探索适合学员的带教方式,以培养合格的临床医师为目的,注重学员个性化发展。

3.2.1 加强教研室工作改进 临床实习质量的提高与负责教学管理的单位息息相关。(1)入科培训对任何一个专业来说都是必不可少的,实习学员从学校走向医院,学习的环境、方式发生了变化,所接触的人物不仅涉及临床教员,还涉及了科室的患者及家属,需要面对各种各样的医患关系,为保证实习期间能顺利完成教学任务,教研室应提前对实习学员进行入科教育,使其初步了解科室的特色、医院的相关制度及如何处理好医患关系^[7],更要熟悉医院的工作流程,尤其是临床的基础工作,如无菌意识、与患者和谐相处的沟通理念等,从而提高临床实习工作的效率^[8]。(2)对实习的学员要加强管理,临床医疗文书书写规范,一个良好的书写习惯会伴随终身,因此,对实习学员进行规范化要求有助于其在未来临床工作的规范化。(3)教研室需要落实与完善考勤奖惩制度^[9],只有严格的管理才能培养出能在危急时刻挺身而出的合格医师,对迟到、早退的实习学员进行严厉的惩处,对临床实习工作中进步、表现突出的学员进行相应的奖励。(4)对病历书写与出科考核制度要严格落实,出科考核也是对实习学员在该科室的实习完成与掌握知识和能力的检验,如果放松标准要求,对培养一名合格的内科医师来说是不利的。内科教研室应该不断更新考核模式,采用与传统考试方法不同的客观结构化临床考试方法对学员进行出科考核,一方面,培养了学员临床应变能力;另一方面,加强了理论笔试与实践操作,客观结构化临床考试的方式避免了偶然性,更能合理、科学地评判学员的能力。(5)教研室还应设计趣味的临床教学课堂,平时对学员进行基础技能的培训与考察,调整实习制度模式,营造良好的学习环境,在临床教学的过程中培养学员的逻辑思维能力与科研创新能力^[10]。

3.2.2 加强教学计划的落实 对内科而言,科研是极其重要的,因此,内科教研室的临床教员应反思自身的教学方式,最基本的内科知识与技能是必须要掌

握的,学校与教研室应不定期对实习学员进行理论与技能考核,以了解实习计划的落实情况,这样一方面巩固了学员对内科基础知识的记忆;另一方面便于带教教员发现仍有对基础知识掌握不牢固的学员,并针对这些学员进行专项培训及落实相应的惩罚扣分制度。此外,对教学方式而言,带教教员应多给每名学员临床实践的机会,这也需要医院最大限度地提供病房和病种资源;还要注重 PBL、以案例为基础的学习的教学实施,界定学习目标,学员各自收集信息和共享查阅到的资料,以小组形式进行报告和讨论。通过 PBL 教学,可提高学员自学能力,检索、筛选、查阅、获取文献的能力;另外,汇报的形式可提高学员的口语表达能力。对带教教员而言,尽量用趣味的方式及典型深刻的病例教授学员在面对类似情况时如何在短时间内正确诊断疾病并且救治患者,在 PBL 课堂上成为一个引导学生思考的“指路人”,而不是单纯地讲授病例、公布最终结果忽略了讨论的意义。而且带教教员可借助电子化与多媒体设备替代一些传统教学方式,模拟实战环境下的救护实施,提高教学效率与质量^[11]。

3.2.3 提升师资队伍教学意识 师资的自身能力、道德准则对培养合格、有担当的临床医师来说是十分重要的^[12]。因此,要加强对带教师资的筛选,应筛选出医德好、责任心强、能关心学员成长、兼受教研室的教学任务及临床工作压力的带教教员;另外,带教教员不仅要以身作则,为实习学员树立榜样,同时,还要根据自身获得的临床经验分享给实习学员,避免实习学员在今后临床工作中犯下同样的错误^[13]。在临床实践教学的过程中还应潜移默化地将医学人文精神、医患沟通能力传授给学员,培养出能治病、能与患者共情的医师。带教教员与实习学员要联系紧密,除教学能力培训外,还要特别注重对带教教员人文关怀的培训,增加其知识储备,使其教学、创新、科研、双语能力得以全面提升。以利于调动实习学员的学习积极性^[14],促使其主动寻找更适合自己的内科学习方法,并且在课后对实习学员进行科研锻炼;以利于一些对就业或分配产生焦虑的实习学员得到心理安慰和解惑。带教教员自身的良好医德与品质有助于引导实习学员在未来职业生涯中走向更好的方向,促使其形成正确的人生价值观^[15]。内科临床实习与病房息息相关,结合临床实践是医学教育必不可少的步骤。临床实习是实习学员向医师转变的重要阶段,培养一名优秀的临床医师不仅是内科教研室的期望,也是学校的期望,如何培养一名有医德、能在临床上随机应变、充满人文关怀、有创新科研潜力的医师是目前所聚焦的问题。针对目前军队附属医院的客观现状,如何合理调整实习计划,应寻找一些准确的、适合自己医院

的方法和途径。

综上所述,目前,本院内科临床教学质量仍有不足,要保证培养高质量的人才需多方面协同配合解决,一方面,需要内科教研室对制度的落实、加强人员管理及筛选优秀临床实习教员并对此严格培训;另一方面,带教教员需不断创新教学模式,改善教学方法,提高学员学习积极性,这样不仅提高了学员在内科实习的能力,加强与患者的沟通能力,还有助于实习学员在未来的学医道路上成为一名优秀的临床医师。

参考文献

[1] 王延庆,胡卫民,徐崇亮,等. 情景模拟教学法在全科医学概论教学中的应用效果研究[J]. 继续医学教育,2019,33(2):34-36.

[2] 李安琪,韦树长,唐丽丽. 教学医院临床师资队伍建设的思考[J]. 养生保健指南,2019(22):116.

[3] 史诚. 临床教师岗前培训存在问题与对策探讨[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2016,16(6):499-501.

[4] 吴瑞,郭霞,唐青青,等. 预见习在精神病学教学中的作用研究[J]. 继续医学教育,2020,34(5):22-24.

[5] 罗浩军,王裔端,刘东方,等. 从临床实习教学现状论整合医学教育的必要性[J]. 医学教育研究与实践,2019,27(6):965-967.

[6] 钟美华,陈微媚,单纪琳. 影响临床教学质量的调

查分析[J]. 齐鲁护理杂志,2010,16(16):48-50.

[7] 林涛. 试论提高临床实习教学质量的四环节[J]. 教育教学论坛,2012(10):48-49.

[8] 雷宇,张敏. 浅谈入科培训对心外科护生的重要性[J]. 健康必读(下旬刊),2013(2):276.

[9] 刘峰. 影响临床教学质量的原因分析及对策[J]. 保健文汇,2020(12):265-266.

[10] 苏真娇,钟彤,周冬梅,等. 综合性医院专责临床护理教师培训与使用[J]. 中华护理教育,2021,18(6):535-538.

[11] 袁晶晶. 医院临床教师教学质量的提高对策分析[J]. 现代职业教育,2022(35):169-171.

[12] 林彩勤. 影响临床护理质量的原因及对策分析[J]. 今日健康,2014,13(5):159.

[13] 祝丽琼,张建平,林仲秋,等. 探讨影响临床教师带教积极性的因素及其对策[J]. 岭南急诊医学杂志,2020,25(2):193-194.

[14] 吴丽,吴娅琴,吴琴. 影响临床护理带教质量的原因分析及对策[J]. 检验医学与临床,2015(21):3286-3288.

[15] 王立萍,木云珍,范琳波,等. 职业卫生与职业医学课程满意度的调查及其思考[J]. 高教学刊,2019(26):45-47.

(收稿日期:2022-11-07 修回日期:2023-03-10)

• 教学探索 •

混合式教学模式 下叙事教育在护理学基础教学中的应用^{*}

崔佳佳,刘 洋,姚启萍,朱 丹,吴佳丽
(江苏医药职业学院,江苏 盐城 224000)

[摘 要] **目的** 探讨混合式教学模式 下叙事教育在护理学基础教学中对护生人文关怀能力及职业认同的影响。**方法** 选取该校 2021 级护理助产专业 2 个班 82 名护生作为研究对象,分为研究组和对照组,每组 41 名。对照组采用传统教学方法,研究组采用混合式教学模式 下叙事教育方法。运用关怀能力评价量表(CAI)、职业认同评价量表和护生满意度对 2 组护生进行调查。**结果** 2 组护生教学前 CAI 评分、职业认同评价量表总分及各维度得分比较,差异均无统计学意义($P>0.05$);研究组护生教学后 CAI 评分、职业认同评价量表总分及各维度得分均明显高于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$)。研究组护生对混合式教学模式 下的叙事教育方法更满意。**结论** 混合式教学模式 下叙事教育能提高护生人文关怀能力,增强职业认同感。

[关键词] 叙事教育; 护理学基础; 护生; 人文关怀; 职业认同

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2023.15.032

文章编号:1009-5519(2023)15-2677-05

中图法分类号:R471;G642.41

文献标识码:C

护理学基础是一门护理专业核心课,对培养护生临床综合能力具有重要作用^[1]。自新型冠状病毒感

染疫情发生后在“停课不停学”的形势下全国各高校尝试开展了大规模线上教学。在面临境外疫情输入

^{*} 基金项目:高校哲学社会科学研究项目(2020SJA1943);江苏省大学生创新创业训练计划项目(202012682019Y)。