

口腔组织病理学的教学质量及学生科研思维能力。

参考文献

[1] 潘霞,庞乐,阎琳琳,等. 高职院校口腔组织病理学教学方法应用体会[J]. 群文天地,2012(12): 211-213.

[2] 韩琪,周学东,程磊,等. 口腔组织病理学教学方法进展与创新[J]. 遵义医科大学学报,2022,45(3):413-416.

[3] 王霞,孙维克,高月华,等. 基于翻转课堂的混合式教学法在口腔组织病理学中的应用[J]. 中国高等医学教育,2022(1):122-123.

[4] 刘莹,靳光付,王建明,等. 新医科背景下的预防医学教育改革思考[J]. 中华预防医学杂志,2020,54(6):593-596.

[5] 刘娜,贾燕,罗佳,等. 案例教学法在口腔临床教学中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报,2011,32(17):2850-2851.

[6] 张新媛,郭春岚,刘玥博,等. 基于雨课堂的案例教学法在口腔全科住院医师规范化培训中的应用[J]. 卫生职业教育,2022,40(9):154-157.

[7] 朱艳凌,王顺,杨菁,等. 案例讨论式教学在生物

化学教学中的实践[J]. 基础医学教育,2019,21(10):781-784.

[8] 陈涵,杨佳平,高云,等. 案例教学法在现代生物工程综合实验教学中的应用[J]. 基础医学教育,2022,24(8):602-605.

[9] 陈贺. 提高口腔组织病理学教学质量的思考[J]. 科技创新导报,2017,14(23):234-239.

[10] 周立波,初明慧,刘惠萍. 3D 打印技术结合案例教学法在口腔医学大学生教学中的应用[J]. 江苏科技信息,2022,39(5):75-77.

[11] 岑嘯,李中杰,张莉,等. 改良案例教学法在口腔医学研究生学牙合实验教学中的应用及效果评价[J]. 检验医学与临床,2021,18(17):2612-2614.

[12] 杨洋,丁茜,廖宇,等. 探讨案例教学法在口腔美学修复实习教学中的应用[J]. 口腔颌面修复学杂志,2021,22(2):134-137.

[13] 杨家荣,吴昌盛,朱镜红. 以培养学生创新能力为目的的医学影像学教学模式改革初探[J]. 科技创新导报,2018,15(2):242-243.

(收稿日期:2022-09-13 修回日期:2023-03-11)

• 教学探索 •

课程思政在内分泌学教学中的应用研究*

唐紫薇¹,成 立²

(1. 重庆医科大学附属第一医院内分泌内科,重庆 400021;2. 重庆大学电气工程学院,重庆 400044)

[摘 要] 课程思政是新时代高校“三全育人”的重要环节。该文以内分泌课程为例,通过分析内分泌课程教学现状及教师对课程思政的认识情况,深度探索内分泌专业课程中的思政元素,在课程设计伊始及授课过程中,将具有内分泌课程特点的思政元素有机融入专业课程教学中,创新教育教学方法,充分发挥临床医学专业课程教学的育人价值。

[关键词] 思政; 内分泌; 教学

DOI:10. 3969/j. issn. 1009-5519. 2023. 13. 032

文章编号:1009-5519(2023)13-2315-04

中图法分类号:G64

文献标识码:C

以“课程思政”为载体是探索“知识传授与价值引领相结合”的有效途径。课程思政的实质是在潜移默化中,以立德树人为目标,通过构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将思想政治教育的观念与专业教育教学深度融合,转化为培养大学生世界观、人生观、价值观的具体化、生动化的有效教学载体。

医学是有温度的学科,医学很多课程都体现着对

生命的尊重意识、对科学的追求精神、对医学的奉献精神、对患者的关爱精神,拥有值得深入挖掘的课程思政元素。但长期以来,医科大学附属第一医院教师(医师)对课程思政没有一个清晰的正确理解,常常认为课程思政是思政课教师的责任。以临床内分泌教学为例,传统教学模式关注的是学生对医学专业知识的掌握及运用(如糖尿病的病理生理机制、临床表现、诊

* 基金项目:国家自然科学基金项目(82000744)。

疗原则),以及临床专业技能的操作和熟练程度(如床旁指血糖的监测、心肺腹部位的体格检查等),对其中涉及的思政元素缺乏思考和探索。因此,教学过程中往往忽视了专业知识点蕴含的思想价值引领作用,“课程育人理念”没有树立起来。2019 年,教育部提出加快实施“六卓越一拔尖”计划 2.0,重点强调“四新”,作为四新之一的“新医科”建设应运而生。医学面对的是有思想、有情感的人,这使得医学既有专业性的一面,也有人文情怀的一面。为实现医学从传统的以“生物医学科学为主要支撑的医学教育模式”向以“医文、医工、医理交叉学科支撑的医学教育新模式”的转变,培养具有“救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术”的“五术”医者及医德高尚、医术精湛的人民健康守护者,在医学专业知识传授中融入价值层面的精神指引,使医学专业课程与思政课程同向同行,形成协同效应,共同承担育人功能。

内分泌思政课程的核心思想是“健康、平衡、和谐”,这一思想体现了内分泌学科的特点和内分泌系统对人体健康的重要性,同时也强调了个体与社会、自我与他人之间的平衡和谐关系。在内分泌思政课程中应该注重培养学生的健康意识和健康行为,让学生了解内分泌系统对身体健康的重要性,学会保护自己的身体健康,同时也应该关注学生的心理健康,帮助学生建立积极的心态,增强自信心和自我认知能力。此外,内分泌思政课程还应该注重培养学生的社会责任感和公民意识,让学生了解内分泌系统与社会、环境、生态等方面的关系,学会关注社会问题,积极参与社会实践活动,为社会健康和谐发展做出贡献。本文以内分泌专业课程为例,通过分析内分泌课程教学现状及教师对课程思政的认识情况,深度探索内分泌专业课程中的思政元素,在课程设计伊始及授课过程中,将具有内分泌课程特点的思政元素有机融入专业课程教学中,创新教育教学方法,充分发挥临床医学专业课程教学的育人价值。

1 内分泌课程思政教学推进的难点与堵点

内分泌疾病与临床联系紧密,其特点为发病机制复杂,临床表现多样,诊断流程烦冗。内分泌科教师在备课及授课期间往往更加关注专业知识的讲授、专业技能的指导,而忽视专业课程中蕴含的思政元素挖掘和育人价值引领。究其原因,一是传统教学中,内分泌属于内科学的一部分,内分泌系统相对于心血管系统、消化系统、呼吸系统等是一个较小的系统,学时安排较少,教师为了保证重点、难点知识的讲授,难以投入时间和精力深入挖掘专业课程中的思政元素,进行思政教育;二是在现行的内分泌系统整合课程中,

课程设计重在基础与临床的交叉和内外科的深度融合,授课教师来自基础的生理、临床的内分泌内科、内分泌外科和儿科等多个教研室(科室),教师关注课程的衔接、知识点的沟通,而对于各课程中的思政教育资源缺乏挖掘,也没有提出明确的要求;三是包括内分泌在内的许多专业课教师认为学生的医德医风教育、思想政治教育应由专门的思政课教师负责^[1],客观上存在“重教书,轻育人”的思想,对专业课程与思政课程协同育人的认识不够。四是内分泌等专业课教师均毕业于医学及医学相关专业,大多为临床医生,没有受过系统的思政教育培训,而医科大学相对综合性大学、师范大学等为教师开设的思政教育培训课程较少,一般只覆盖到教学秘书或课程负责人,未能辐射到内分泌专业这类四级学科的全体教师,在目前现代教育技术已经广泛运用的背景下仍存在课程组织单一、课程背景不完善等问题^[2]。

2 内分泌课程思政建设的探索与思考

2.1 明确内分泌课程思政建设的总目标 传统的内分泌课程教学按照“三基三严”来执行,即“基本知识”“基本理论”“基本技能”“严格要求”“严密组织”“严谨态度”。在课程思政建设探索中,对“三严”的要求不变,从拓展“三基”的内涵着手,加强对学生人文精神、科学精神教育,帮助学生提升家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养等^[3]。结合专业特色,内分泌课程思政可着重以下几方面作为建设总目标:(1)建立良好的医患关系,在糖尿病、高血压等慢病患者长期反复的就诊中建立医患间的信任和尊重;(2)注重高尚的医德医风,与社会、同事及患者相处过程中保持医者仁心,维持良好的行业风气^[4];(3)加强慢病管理与基层服务,如加强糖尿病、高血压、甲状腺等疾病的预防教育,深入基层,推进乡村卫生院的卫生服务能力提升^[5];(4)促进全民健康,研发新的诊疗模式和新技术来延长居民寿命、减少死亡风险^[6]等。

2.2 探索和挖掘内分泌课程中的思政元素 内分泌课程思政设计的初始阶段,教师们可先借鉴其他专业的课程思政建设,纳入一些共通的思政元素。如,在讲解系统整合课程的内分泌病理生理时,可借鉴生理学教学中的“辩证唯物”和“科学进化”等思政元素^[7];在讲性激素疾病时,可借鉴妇产科教学中女性社会地位及生殖风险,强调母爱的伟大^[8]。他山之石,可以攻玉,下一步便是深度挖掘内分泌专业的特色思政元素。讲授糖尿病章节时,结合我国自主研发的全球首创抗糖尿病新药多格列艾汀的成功案例,以此来激发学生的创新意识和爱国情感,增强学生的民族自信心和自豪感;讲解糖尿病社区卫生预防教育章节时,可关联“慢病管理、振兴乡村”,以此帮助学生深入了解

“三下乡”活动的意义;在甲状腺功能亢进(甲亢)章节的授课过程中,针对甲亢易感因素—情绪对甲亢的影响,促进学生对“生物-心理-社会”现代医学模式建立的理解;在临床查房与患者交流过程中,教育学生尊重关爱患者,增强同理心,融入人文情怀,避免医疗纠纷;讲脂质代谢异常章节时,结合“健康中国”的理念来指导肥胖患者的饮食和运动治疗。通过上述探索,在内分泌专业课程教学中,将课程蕴含的思政元素一点一滴地渗透到专业知识传授中,将医德精神升华为学生的内在素质,达到润物细无声的思政教育作用。

2.3 提高专业教师的思政教育意识与教学能力 内分泌课程思政建设中,首先应对教师的思政意识和能力进行摸底,尽快了解教师的思政现状,然后有针对性地查漏补缺。可通过问卷调查、个别访谈等方式,初步了解教师的思政理论知识、思政要素学习、思政元素挖掘、思政教学方法等情况,以此来评估教师开展课程思政的效果^[9]。有研究表明,专业课教师的思政意识存在群体性差异,主要与学历、职称及岗位有关,教师的思政能力普遍较弱,只有不超过 35% 的受访教师认为自己具备思政课程设计能力^[10]。目前,医学院校教师的思政意识和思政能力普遍较弱。因此,加强专业课教师思政能力建设,提高其思政意识,促进课程思政与思政课程交相呼应、同频共振迫在眉睫。在内分泌课程思政建设过程中,可通过以下几个方面来提升教师的思政知识和思政课程设计能力:(1)借助超星云课程等线上平台进行思政知识的传播与经典思政教案的讲解,培养教师的思政意识、丰富其思政修养;(2)通过虚拟现实技术,如设立虚拟思政教研室,让内分泌教师可以和其他学院教师依靠互联网技术开展集体备课、教学研讨^[11],加强本专业教师课程思政的设计和讲授能力;(3)鼓励内分泌专业教师积极参与思政教改课题申报,如某医学院校教改课题为利用叙事医学方式来完善动物试验报告^[12],从教学知识及教学方法等多维度去探索课程思政的建设,在教改过程中拓展课程思政教学的思路。

3 多元化的内分泌课程思政教学方法

内分泌课程思政教学应充分结合内分泌专业知识教学方法和思政课程特色教育策略,促进内分泌课程专业知识传授和思政教育的相辅相成、深度融合。目前,内分泌专业教学多数采用以授课为基础的学习、以团队为基础的学习及以病例为基础的学习教学方法^[13],虽然可满足大部分学生对于专业知识掌握的要求,但却忽视了临床胜任能力(包括独立诊治、医学伦理及人文关怀)的培养。因此,在内分泌专业的课程思政建设中,可考虑采用以下教学方法来弥补上述不足:(1)BOPPPS 教学法,即包含导言、学习目标、前

测、参与式学习及后测和摘要总结六大内容的教学方法,尤其是前测和参与式学习,非常适合在内分泌思政教学中进行推广。前测可以帮助教师准确了解学生内分泌专业知识掌握程度及思政意识,而参与式学习,包括角色扮演、动手推演等能激发专业和思政学习的自主能动性,让学生沉浸式体验内分泌医生对疾病的诊治思考及其中蕴含的道德伦理,从而产生共鸣。研究表明,相对于传统教学,BOPPPS 教学能更好地提升学生的临床胜任能力^[14]。因此,内分泌思政也可借鉴这一类教学方法。(2)与叙事医学耦合,即借助叙事医学在社会学、心理学等人文方面的共情特点来铺陈内分泌思政的核心理念,如可以在内分泌临床病史采集环节及模拟医患沟通的场景中,利用叙事手段,教学生如讲故事一样将患者的病情娓娓道来,在医患沟通中体会医者的“仁心仁术”,从而提升仁德修养^[15]。(3)借助数字孪生营造虚拟情感体验场景,实现专业知识和思政意识的可视化。通过虚拟现实、多媒体、短视频等先进手段,以内分泌发展史为例,让学生借助现代设备“穿越”回老一辈艰苦创业的时代,利用“数字人”的身份感受医生的责任感和使命感,激发医学生的爱国情怀、工作热情、职业信仰^[16]。

内分泌课程思政虽起步晚,但专业教师可通过不断总结教学经验、不断开辟新的教学途径逐步实现思政元素与专业知识的深度融合,从而促进“新医科”背景下的优秀医学人才的培养。

参考文献

- [1] 胡吉,王茜茜,顾家瑞,等. 内分泌与代谢性疾病的思政课程建设总结[J]. 中国继续医学教育, 2021,13(26):83-87.
- [2] 李克燕. 互联网背景下高校思政课建设现实困境与应对策略[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(10):72-75.
- [3] 张天社. 高校课程思政的目标设计和思政元素的选择映射分析[J]. 教育教学论坛, 2022(37):145-148.
- [4] 黎斌,曾妍妍,黄慧敏. 深化医德医风建设中的思想政治工作问题[J]. 公关世界, 2022(16):66-67.
- [5] 姚娟,韩毛毛,崔润天,等. 依托医共体建立县域慢病管理服务体系探讨[J]. 中国农村卫生事业管理, 2021,41(4):279-282.
- [6] 吴宁,石丹阳. 新时代中国特色社会主义健康中国[J]. 社会科学家, 2022(12):30-37.
- [7] 周续莲,兰卉泽. 生物学教学论课程思政教育元素的挖掘与整理[J]. 高教学刊, 2023,9(8):168-

172.

[8] 刚君,王英,李朝晖,等. 妇产科学课程思政元素的应用[J]. 中国继续医学教育,2022,14(16):159-162.

[9] 李敏,朱燕萍. 高校教师课程思政意识与能力调查分析[J]. 教育评论,2023(2):125-130.

[10] 秦华,张鑫. 医学高职院校教师课程思政能力现状调查及提升策略—以四川 S 职业学院为例[J]. 教育观察,2022,11(17):29-32.

[11] 刘晓海,刘诚洁. 虚拟教研室在研究生思政课建设中的应用研究[J]. 理论观察,2021(12):154-157.

[12] 马怀芬,孟婷婷,方欢乐,等. 基于叙事医学教学法的机能学实验思政教改的探索[J]. 国际公关,2020(12):302-303.

[13] 孙贺,李玲. 雨课堂结合 PBL、CBL 教学法在内分泌教学的应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(24):23-25.

[14] 杜婧,张悦,刘岩,等. 以培养临床胜任力为导向的 BOPPPS 教学法在内分泌教改中的应用[J]. 中国继续医学教育,2023,15(1):60-65.

[15] 郭莉萍,施祖东,乔玉玲,等. 叙事医学临床实践课程思政的教学探索[J]. 叙事医学,2022,5(5):360-370.

[16] 方楠. 数字孪生和虚实互渗:“元宇宙”时代高校思政课未来生态图景[J]. 中学政治教学参考,2022(32):19-22.

(收稿日期:2022-12-16 修回日期:2023-03-18)

• 教学探索 •

情境模拟教学法联合柯氏模型评估法在 CLABSI 防控培训中的应用研究

黄圣斐,刘 芳

(南昌大学第一附属医院,江西 南昌 330006)

[摘 要] **目的** 探讨情景模拟教学法联合柯氏模型评估法在中心静脉导管相关血流感染(CLABSI)防控培训中的应用效果。**方法** 选取该院 2021 年血管通路小组护士 104 名,其中 1—6 月参与培训的 52 名护士为干预组,7—12 月参与培训的 52 名护士为对照组。对照组采用多媒体教学法及操作演示法进行培训,干预组采用情境模拟教学法联合柯氏模型评估法,比较 2 组培训效果。**结果** 2 组培训后反应层满意度比较,差异有统计学意义($P < 0.05$)。2 组培训前学习层考试成绩比较,差异无统计学意义($P > 0.05$)。2 组培训后学习层考试成绩比较,差异有统计学意义($P < 0.05$)。2 组培训后行为层自评、他评评分与培训前比较,差异有统计学意义($P < 0.05$)。2 组培训后成果层临床护理工作质量评分比较,差异有统计学意义($P < 0.05$)。干预组护理不良事件发生率、患者投诉率分别为 3.85%、1.92%,低于对照组的 11.54%、21.15%,差异有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 将情景模拟教学法联合柯氏模型评估法应用于 CLABSI 防控培训,能有效增强培训效果。

[关键词] 中心静脉导管相关血流感染; 情景教学法; 柯氏模型

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2023.13.033

中图法分类号:R166

文章编号:1009-5519(2023)13-2318-04

文献标识码:C

中心静脉导管广泛应用于快速输液、抢救、监测中心静脉压或输注刺激性药物^[1]。目前,我国中心静脉血管通路装置年置入量超过 200 万例^[2],与其相关的中心静脉导管相关血流感染(CLABSI)发生率也随之上升。目前,我国 CLABSI 发生率为 4.9%,感染密度为 4 例/千导管日^[3]。防治 CLABSI 已成为医院感染预防和控制研究中的重要课题。美国疾病预防控制中心相关指南明确提出,加强医护人员教育与培训是预防和控制 CLABSI 的首要措施。情景模拟教学法作为行动导向的教学方法,是目前全球医学教育的

热点和创新点^[4]。柯氏模型通过对 4 个层级的评估,持续改进培训工作^[5]。作为培训评估模型,柯氏模型在手术室专科护士、重症专科护士等评价体系、心肺复苏培训项目^[6-7]等护理领域已有一些应用,但在 CLABSI 防控培训中的应用较少见。本研究探讨了情景模拟教学法联合柯氏模型评估法在 CLABSI 防控培训中的应用效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取本院 2021 年血管通路小组护士 104 名,其中 1-6 月参与培训的 52 名护士为干预组,7-12 月参与培训的 52 名护士为对照组。纳入标